

DJEČJI VRTIĆ BEDEKOVČINA

Lj. Gaja 13

Bedekovčina

Tel./fax: 049/ 419 956

E-mail: info@dv-bedekovcina.hr

www.dv-bedekovcina.hr

KLASA:601-02/25-02/06

UR.BROJ: 2197-48-01-25-1



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG
VRTIĆA BEDEKOVČINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Ravnateljica: Dijana Jakuš, bacc.praesc.educ.

U Bedekovčini, kolovoz 2025.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1. Redoviti 10-satni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.....	3
1.2. Program predškole.....	8
1.3. Program ranog učenja engleskog jezika – kraći program.....	9
1.4. Univerzalna sportska škola „Olimpijac“ – Program sportske igraonice - kraći program.....	9
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	10
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	13
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	27
4.1. Prilagodba.....	27
4.2. Odgojno – obrazovni rad u odgojno-obrazovnim skupinama – redoviti desetsatni program.....	29
4.3. Odgojno – obrazovni rad u Programu predškole.....	46
4.4. Obogaćivanje redovitog 10-satnog programa i Programa.....	49
4.5. Rad s djecom s teškoćama u razvoju.....	61
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	65
5.1. Prikaz skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću tijekom pedagoške godine 2024./2025.	65
5.2. Prikaz individualnog stručnog usavršavanja stručnih djelatnika	69
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	82
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	86
8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	87
9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH SURADNIKA	89
9.1. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE	89
9.2. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE	91
9.3. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE.....	92
10. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	94

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Bedekovčina je javna predškolska ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi za djecu od navršene godine dana do polaska u školu.

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječjem vrtiću Bedekovčina provodili smo sljedeće programe:

- Redoviti desetsatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine do polaska u školu,
- Program predškole namijenjen djeci u godini prije polaska u školu, koja nisu obuhvaćena redovnim programom,
- Program ranog učenja engleskog jezika - kraći program u suradnji s Udrugom za promicanje ranog učenja stranih jezika Naučimo puno,
- Program sportske igraonice – kraći program Univerzalne sportske škole „Olimpijac“,
- CAP program - prevencije zlostavljanja djece.

1.1. Redoviti 10-satni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

U redoviti desetsatni program bilo je upisano 213 djece. Usluge Vrtića, uz djecu s područja Općine Bedekovčina, koristila su i djeca iz Grada Donje Stubice te Općina Trgovišće i Sveti Križ Začretje.

I ove godine proveli smo e-upise preko sustava e-građani. Upisi su se provodili u periodu od 04. - 11. travnja 2025. godine. Prema planu upisa (KLASA : 601-02/25-01/04, URBROJ : 2197-48-02-25-1) upisano je 28 djece jaslične dobi i 15 djece vrtićke dobi. Ukupno je zaprimljeno 75 zahtjeva. Povjerenstvo za upis 30. travnja 2025. godine donijelo je Prijedlog liste reda prvenstva za pedagošku godinu 2025./2026. koji je potvrdilo i Upravno vijeće na 63. sjednici 28. svibnja 2025. godine te donijelo Konačnu listu reda prvenstva upisa djece u Dječji vrtić Bedekovčina za pedagošku godinu 2025./2026.

Redoviti 10-satni odgojno – obrazovni program provodio se u devet odgojno-obrazovnih skupina od rujna 2024. godine., a od studenog 2024. godine u dvanaest odgojno obrazovnih skupina :

- pet jasličnih odgojno-obrazovnih skupina,
- sedam vrtićkih mješovitih odgojno-obrazovnih skupina.

Tablica 1 Broj odgojno-obrazovnih skupina, djece i odgojno-obrazovnih djelatnika

Odgojno-obrazovna skupina	Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece	Uzrast	Odgojitelji
Jaslična „Ježići“	5 (od19.11.2024.)	12	1-3 god.	Ivanka Krklec i Maja Gulija
Jaslična „Žabice“		12		Ivana Jakuš-Mejarec i Maja Bolfek Šalković (od 10.02.2025. Mirna Piljek)
Jaslična „Pužići“		14		Valentina Buković i Martina Martinić
Jaslična „Medvjedići“		13		Petra Kurek i Antonija Novina (od 16.12.2024. Jasna Smrekar)
Jaslična „Sovice“		13		Matea Kupinić i Gabrijela Severin
Vrtićka mješovita „Leptirići“	7 (od19.11.2024.)	22	3-4 god.	Tamara Klapač i Natali Merkaš (pripravnica Lucija Pozaić)
„Ribice“		22		Ivana Sinković Skozrit (od 20.01.2025. Jasminka Krušelj) i Stella Ban (od 08.01.2024.Mladenka Horvat), Kristina Kobeščak-asistent
„Mravići“		20		Nikolina Horvat i Lucija Pozaić

„Zečići“		22	4-5,5 god.	Lucija Kotarski i Jelena Tovernić ; Ivana Boronjek- asistent
„Bubamarice“		23		Snežana Mikulec i Mirna Piljek (od 10.02.2025. Snežana Mikulec); Marija Pavetić-asistent
„Pčelice“		21	5,5-7 god.	Beti Jambrek i Karmen Pernjek; Marta Vrbaneć- asistent
„Mišeki“		19		Paula Gorup i Ivona Čiček
UKUPNO	12	213		
Program predškole	3	43	6 -7 god.	Mladenka Horvat, Ivana Sinković Skozrit

Tablica 2 Broj i struktura djelatnika

Red. br.	Opis	Stručna sprema	Zaposleni	Napomena
1.	Ravnatelj	VŠS	1	/
2.	Odgojitelj	VŠS/VSS	25	
3.	Odgojitelj-pripravnik	VŠS/VSS	1	/
3.	Pomoćnik/asistent za dijete s teškoćama u razvoju	SSS	4	
4.	Kuharica	SSS	2	/
5.	Pomoćna kuharica	SSS	2	/
6.	Spremačica-pralja	SSS	4	/
7.	Zdravstveni voditelj	VSS	1	/
8.	Stručni suradnik – pedagog	VSS	1	/
9.	Stručni suradnik- edukacijski rehabilitator	VSS	1	/

10.	Računovodstveni referent	VŠS	1	/
9.	Tajnik	VŠS	1	/
10.	Domar	SSS	1	/

Sve zadaće iz programa rada vrtića obavljali su djelatnici prema sljedećem djelokrugu:

na poslovima odgoja i naobrazbe u primarnom programu	24 djelatnika, 1 odgojitelj-pripravnik
u programu predškole	1 djelatnik
na poslovima asistenta za djecu s TUR- u	4 djelatnika
na poslovima organizacije i rada kuhinje	4 djelatnika
na poslovima pranja i čišćenja	4 djelatnika
na poslovima ravnatelja	1 djelatnik
na poslovima zdravstvenog voditelja	1 djelatnik
na poslovima stručnog suradnika	2 djelatnika
na poslovima računovodstva	1 djelatnik
na poslovima tajnika	1 djelatnik
na poslovima održavanja-domar-ložač	1 djelatnik

U skladu s Državnim pedagoškim standardom odgojitelji su u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom proveli 27,5 radnih sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćali su planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja.

Tablica 3 Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja

Neposredni rad	Broj sati	Ostale obveze	Broj sati
Neposredni rad	27,5	- planiranje, programiranje i vrednovanje, - suradnja s roditeljima i stručnjacima - stručno usavršavanje - ostali poslovi - dnevna stanka	6 1,5 1 1,5 2,5
UKUPNO	27,5	UKUPNO	12,5
SVEUKUPNO SATI			40

Ustrojstvo rada Vrtića bilo je usklađeno s radnim vremenom i potrebama roditelja. Rad se odvijao svakodnevno (osim subote, nedjelje i državnih praznika) od 5.45 do 17.00 sati u dva objekta.

Objekt I (devet odgojno-obrazovnih skupina)

Prijepodnevni rad	5,45-12,00 – 3 odgojitelja
	7,00-12,00 – 7 odgojitelja
	8,00 – 16,00 – 4 asistenta
Poslijepodnevni rad	10,30 -16,00- 7 odgojitelja
	11,00-17,00 – 3 odgojitelja
Dežurstvo	5,45-7,00
Dežurstvo	16,00-17,00

Objekt II (dvije odgojno-obrazovne skupine)

Prijepodnevni rad	5,45-12,00 – 1 odgojitelj
	7,30 – 12,30 – 1 odgojitelj
Poslijepodnevni rad	10,00-15,30 – 1 odgojitelj
	11,00-17,00 – 1 odgojitelj
Dežurstvo	5,45-7,30
	15,30-17,00

Tablica 4 Tjedna struktura radnog vremena tehničkog osoblja i tajnice

Kuhari	Lovro Matijević Marija Kotarski	6,00-14,00
Pomoćna kuharica	Suzana Jambrek Ivanka Celenko	7,30-15,30 11,00-15,00
Spremačice – pralje	Ivana Boroš Jasenska Pavetić Marijana Tadić Sanjica Slakoper	7,00 – 15,00 11,30 - 19,30
Tajnica	Martina Podolšak	7,00 – 15,00 ili 7,30- 15,30
Domar	Stjepan Štahan	7,00-15,00

Poslove održavanja okoliša (košnja trave, čišćenje snijega) obavlja domar, a veće zahvate djelatnici Komunalnog poduzeća Bedekovčina. U čišćenju snijega, na mjestima gdje ne može

doći stroj, sudjeluju i svi zaposlenici vrtića. Pripadnici DVD Bedekovčina, dva puta godišnje, čiste krov od lišća i borovih iglica kako bi spriječili začepljenje ventilacijskih otvora na krovu.

Tablica 5 Tjedna struktura radnog vremena ravnateljice i stručnih suradnika

Ravnateljica	Dijana Šaronja	U skladu s Odlukom o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja
Stručni suradnik – pedagog	Kristina Gospočić	Utorak, srijeda, četvrtak petak od 8:00 – 15:00 Ponedjeljak od 10:00 – 17:00
Stručni suradnik – edukacijski rehabilitator	Ines Hučić	08:00- 15:00
Zdravstveni voditelj	Ana Piljek	Ponedjeljak, srijeda, četvrtak i petak od 08:00-15:00 Utorak od 10:00-17:00

1.2. Program predškole

Program predškole je obavezan program koji je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu, koja nisu obuhvaćena redovnim programom.

U pedagoškoj godini 2024./2025. Program predškole polazilo je 43 djece i program se odvijao na tri lokacije u tri skupine.

Tablica 6 Raspored rada u Programu predškole, broj djece, termini i lokacije

Lokacija	Broj o-o skupina	Broj djece	Raspored rada	Početak rada	Kraj rada
BEDEKOVČINA (Vrtić)	1	17	Utorak i četvrtak: 15:00 – 18:00	24.09.2024.	11 .06.2025.
BRESTOVEC OREHOVIČKI (preuređena „Stara škola“)	1	14	Ponedjeljak i srijeda: 09:30 – 12:30/ 12:00-15:00	23.09.2024.	11.06.2025.
POZNANOVEC (Područna škola)	1	12	Ponedjeljak i srijeda: 08:30 - 11:30/ 13:00 - 16:00	23.09.2024.	11.06.202.

Dinamika provođenja Programa predškole bila je usklađena sa školskim praznicima i radom škole.

U Programu predškole zaposlena je jedna odgojiteljica (18 sati neposrednog odgojno-obrazovnog rada) te do pune satnice neposrednog odgojno - obrazovnog rada (27.5 sati) radi i u vrtiću. Posebno se to odnosi na period kada su školski praznici i Program predškole se ne odvija, tada svaki dan radi u vrtiću.

1.3. Program ranog učenja engleskog jezika – kraći program

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se dva puta tjedno po 45 minuta za djecu iz vrtića i Programa predškole. Program ranog učenja engleskog jezika provodio se od rujna 2024.godine do svibnja 2025. godine, ukupno 65 sati. Organizator programa je bila Udruga za promicanje ranog učenja stranih jezika Naučimo puno, a voditeljice su bile odgojiteljice koje imaju stručne kompetencije i zakonom propisano znanje iz engleskog jezika : Lucija Kotarski, razina B2 i Karmen Pernjek, razina B2.

1.4. Univerzalna sportska škola „Olimpijac“ – Program sportske igraonice - kraći program

Univerzalna sportska škola „Olimpijac“ za vrtiće obuhvaća raznolike sportske aktivnosti i vježbe koje su prilagođene različitim dobnim skupinama i razinama motoričkih sposobnosti djece. Program Univerzalne sportske škole uključuje razvoj osnovnih motoričkih vještina poput trčanja, skakanja, hvatanja, bacanja i koordinacije. Također se promovira timski rad, fair play, sportski duh i važnost redovite tjelesne aktivnosti. Cilj univerzalne sportske škole je stvoriti pozitivno okruženje u kojem se djeca potiču na aktivno bavljenje sportom, razvijaju svoje motoričke vještine i uživaju u fizičkoj aktivnosti.

Djeca iz Dječjeg vrtića Bedekovčina pohađala su Program sportske igraonice dva puta tjedno (ponedjeljkom i srijedom) u dvije grupe (s obzirom na dob djece). Igraonica se provodila u dvorani Osnovne škole Bedekovčina, a voditelj je bio Nikola Gospočić, mag.cin.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Redoviti desetsatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u našem se vrtiću provodio u devet odgojno - obrazovnih skupina do 19.studenog 2024.godine kada su se otvorile još tri nove odgojno-obrazovne skupine, u dva objekta koja se nalaze u istom dvorištu, ali nisu arhitektonski povezana.

U objektu I (novoizgrađeni objekt) gdje borave djeca u dobi od 1 godine do polaska u školu, u deset odgojno- obrazovnih skupina, program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odvija se u deset soba dnevnog boravka. Tri sobe međusobno su povezane harmonika vratima. Uz svaku sobu nalazi se sanitarni čvor sa kupaonicom. Sve sobe imaju izlaz na zajedničku terasu, te koriste prostor proširene komunikacije za niz aktivnosti (provođenje tjelesnog vježbanja, izvođenje kazališnih predstava, zajednička druženja s roditeljima, formiranje novih centara prema interesu djece).

Tri sobe se nalaze u dograđenom dijelu objekta, imaju izlaz na terasu te se uz svaku sobu nalazi sanitarni čvor, a četiri sobe se nalaze na katu dograđenog dijela objekta. Tri sobe imaju izlaz na terasu te izlaz na novouređeno dvorište. Uz sve četiri sobe nalazi se sanitarni čvor.

Sve skupine u Objektu I koriste dvoranu za provođenje tjelesnih aktivnosti, zajednička druženja s roditeljima, izvođenje kazališnih predstava te planiranje raznih aktivnosti prema interesima djece.

U objektu II program se odvijao u dvije odgojno- obrazovne skupine (dvije jaslične skupine) u tri međusobno povezane sobe. Hrana se priprema u objektu I koji ima potpuno opremljenu kuhinju sa svim potrebnim aparatima. Budući da se obje zgrade nalaze u istom dvorištu, hrana se u hermetički zatvorenim posudama prenosila iz kuhinje u drugi objekt gdje je čajna kuhinja u kojoj se hrana porcionirala. Zgrada objekta II ima direktan izlazak na vrtićko igralište što djeci omogućuje svakodnevni boravak na svježem zraku.

U srpnju i kolovozu, rad vrtića se, zbog smanjenog broja djece, odvijao u jednom objektu o čemu su roditelji na vrijeme obaviješteni usmeno i pismeno u obiteljskom kutiću i preko web stranice vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine nabavili smo :

- didaktiku za rad odgojno-obrazovnih skupina,
- radnu obuču i odjeću za djelatnike,

- alat za obavljanje poslova domara,
- sitni inventar za kuhinju,
- nova računala
- nosači čašica od inoxa
- 3 printera i
- ormari za urede tajništva i ravnateljice.

U pedagoškoj godini 2024./2025. imali smo veći kvar na perilici rublja koji smo uspješno sanirali. Također smo nabavili 2 printera za potrebe ureda tajništva te držače i nosače čašica od inoxa za potrebe higijene pranja zubi u novootvorenim skupinama.

Neograđen prostor oko vrtića i dalje predstavlja veliki problem, što omogućava ulazak na sporedne stepenice gdje se skupljaju pojedinci i grupe, ali u manjoj mjeri nego prijašnjih godina.

MATERIJALNI UVJETI – Program predškole

Program predškole provodio se na tri lokacije (Bedekovčina, Poznanovec, Brestovec Orehovički) u tri odgojno-obrazovne skupine.

Za područje Bedekovčine, predškola se provodila u prostoru proširene komunikacije u objektu I. Program se provodio u jednoj skupini u poslijepodnevnom satima, dva puta tjedno. Ukupno je bilo 17 polaznika Programa predškole u Bedekovčini. Soba je smještena u dijelu prostora proširene komunikacije te je odvojena od ostatka prostora aluminijsko-staklenom stijenom i s ostalim je sobama povezana zajedničkim hodnikom te je u toj sobi inače smještena starija mješovita odgojno – obrazovna skupina. Prostor je opremljen kvalitetnim namještajem i didaktikom.

U Brestovcu je bilo upisano 14 polaznika u Program predškole koja se odvijala u prostoru knjižnice u Brestovcu Orehovičkom. Vrijeme odvijanja Programa predškole usklađeno je s radnim vremenom knjižnice tako da se Program predškole odvijao kada knjižnica nije radila. Prostor knjižnice podijeljen je u dva dijela – jedan dio je namijenjen za knjižnicu, a drugi za igraonicu. Program predškole odvijao se u dijelu koji je namijenjen za igraonicu. Taj je dio opremljen namještajem primjerenim za djecu predškolske dobi i formirani su centri aktivnosti – građevni centar, centar obitelji i kuhinja, centar društvenih igara, centar početnog čitanja i pisanja, centar za uljepšavanje. Povremeno smo formirali i nove centre, ovisno o interesima djece. Tijekom godine nabavljali smo potrošni materijal i didaktiku prema potrebi te je odgojiteljica izrađivala didaktička sredstva i pomagala.

Programom predškole u Poznanovcu bilo je obuhvaćeno 12 polaznika. Program se provodio u jednoj skupini, dva puta tjedno. Program se kao i do sada provodio u školskoj učionici, u koju nakon nastave odmah ulaze djeca iz predškole. U učionici postoji prostor opremljen za potrebe predškole. Veći dio prostora zauzimaju školske klupe dok je u manjem dijelu smještena predškola. U tom dijelu oprema, namještaj i igračke prilagođene su potrebama djece.

Općina Bedekovčina iz svog proračuna u cijelosti financira plaću djelatnika iz ovog programa i osigurava pokriće svih dodatnih materijalnih troškova za koje nisu dostatna sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja .

Ministarstvo znanosti i obrazovanja redovito nam dostavlja sredstva namijenjena za potrebe predškole u iznosu 2,65 eura po djetetu.

Tijekom godine, za sve je skupine, prema potrebi, nabavljen i upotpunjen didaktički materijal, igračke, likovni materijal... Za sve polaznike predškole vrtić osigurava radne listove i sav potrošni materijal.

U Program predškole bila su uključena sva djeca u godini prije polaska u školu, koja nisu obuhvaćena redovnim programom, a žive na području općine Bedekovčina te nekoliko djece s područja susjednih općina koje gravitiraju na područje Bedekovčine i osnovnoškolsko obrazovanje će nastaviti u školi u Bedekovčini ili Brestovcu Orehovičkom. Zbog udaljenosti od sjedišta ustanove i provođenja programa na više lokacija, iz godine u godinu susrećemo se s objektivnim poteškoćama vezanim uz organizaciju, provođenje programa i uvjete boravka djece.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njege i skrb za tjelesni rast i razvoj u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je usmjeren na očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djece, prevenciju nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta, planiranje i provođenje zdrave prehrane te vođenje zdravstvene dokumentacije. Naglasak je bio stavljen i na osiguranje adekvatnih higijensko – epidemioloških uvjeta, stvaranje sigurnih uvjeta za boravak djece u dječjem vrtiću te na poticanje zdravih navika i stilova života (zdrava prehrana, boravak na zraku, tjelesna aktivnost, odmor), a sve u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2024./2025.

1. Procjena zdravstvenog statusa djece

Prije početka pedagoške godine, u lipnju i srpnju, provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. Zbog proširenja kapaciteta dječjeg vrtića provedeni su i dodatni inicijalni razgovori u rujnu i listopadu, a u cilju dobivanja informacija o razvojnim karakteristikama, interesima, osobitostima i potrebama novoprimljene djece.

Na inicijalnim razgovorima prisustvovala su ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja te zdravstvena voditeljica pri čemu je svaka odradila razgovor sukladno domeni djelokruga svog rada. U razgovoru, roditelji su dobili osnovne informacije o organizaciji rada u vrtiću te potrebnu dokumentaciju na potpis.

Putem inicijalni razgovora te uvidom u zdravstvenu dokumentaciju djece tijekom pedagoške godine u vrtiću su zabilježeni sljedeći zdravstveni statusi djece:

Tablica 7 Prikaz zdravstvenih statusa djece

	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Alergije (hrana)	1	4	5
Inhalacijski alergeni	0	2	2
Alergije na lijekove	1	0	1
Atopijski dermatitis	2	4	6
Febrilne konvulzije	3	1	4
Epilepsija	0	1	1

Gatroezofagealni refluks	0	1	1
Urogenitalne bolesti	3	0	3
Smetnje vida, astigmatizam, strabizam	0	12	12
Ortopedske bolesti	1	2	3
Oštećenje sluha	0	1	1
Kardiovaskularne bolesti	2	0	2
Krvni poremećaji	2	1	3
Bronhitis	0	1	1
Zaostajanje u rastu i razvoju	1	0	1

Odgojiteljice skupina upoznate su sa zdravstvenim statusom djece. S roditeljima djece čija dijagnoza zahtjeva primjenu lijekova, obavljen je razgovor te su odgojiteljice skupine dobile usmene i pismene upute o načinima postupanja.

Djeca koja boluju od febrilnih konvulzija imaju klizmu u kutijama prve pomoći, osigurani su toplomjeri za mjerenje temperature (za uho i klasični bez žive za mjerenje u pazušnoj jami) te Lupocet sirup za skidanje povišene tjelesne temperature.

2. Rad na području prehrambenih navika i standarda

Predškolsko razdoblje je period intenzivnog rasta i razvoja djece pri čemu pravilna prehrana ima značajan utjecaj u postizanju visoke razine psihofizičke sposobnosti djece kao i u sprječavanju bolesti uzročno povezanih s načinom prehrane.

Naši jelovnici planiraju se na tjednoj bazi, a osnova u planiranju prehrane kojom se vodimo jesu Prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima. To znači da djeca tijekom boravka u vrtiću kroz 5 obroka (zajuttrak, doručak, voćna užina, ručka i popodnevna užina) zadovolje 80% preporučenog dnevnog unosa energije i hranjivih tvari. Pri planiranju prehrane u obzir se uzima dostupnost količine i kvalitete namirnica od dobavljača kao i prehrambene navike većine djece. Ciljevi planiranja jelovnika jesu ponuditi djeci što raznovrsniju prehranu

pri čemu se nastoji koristiti što više sezonsko svježeg voća i povrća te se u prehrani uglavnom koriste lako probavljiva mesa (piletina, puretina, junetina). U planiranju jelovnika vodilo se računa i o tradicijskim običajima vezanim uz hranu (obilježavanje dana kruha, fašnika i sl.).

Kroz cijelu pedagošku godinu intenzivno se promišljalo o postojećim jelovnicima kao i o mogućnostima njihova unaprjeđenja u suradnji s djelatnicima kuhinje i ravnateljicom. Djeci su tijekom cijele godine ponuđene nove, zdrave namirnice (bulgur, iverak, heljda, kus kus) i postojeće namirnice koje su pripremane na nove načine, a što je kod djece omogućilo degustaciju novih obroka te su ih uglavnom dobro prihvatila. U nekim slučajevima, nabava namirnica od strane dobavljača nije zadovoljila traženo, te je planirana korekcija iste.

Većina djece hranu u vrtiću konzumira bez problema. Postoji manji broj djece (po jedno ili dvoje djece u skupini) koji odbijaju hranu u vrtiću ili konzumiraju jednu ili dvije namirnice u obroku. Roditelji djece su upoznati s time. Iz tog je razloga s odgojiteljicama postignuta suradnja u planiranju aktivnosti koje imaju za cilj potaknuti djecu na isprobavanje novih namirnica i konzumiranje cjelovitih obroka te aktivnosti koje imaju za cilj poticati djecu na zdravstveno poželjne načine prehrane.

Tjedni jelovnik dostupan je roditeljima na uvid putem oglasnih ploča koje se nalaze na ulazu u vrtić, kao i na web stranici vrtića.

3. Alergije na hranu

Nakon obrade inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece kao i uvidom u postojeću zdravstvenu dokumentaciju djece polaznika vrtića, identificirano je ukupno šestero djece s alergijama na pojedine sastojke hrane. Kod neke se djece radilo o osjetljivosti na jedan alergen, a kod nekih o kombinaciji nekoliko alergena. Od toga je za dvoje djece bilo potrebno na dnevnoj razini pripremati zamjenske obroke (kombinacija više alergene i antirefluksna prehrana).

Tablica 8 Prikaz broja alergija na pojedine alergene

Alergija	Broj djece
Jaja	2
Orašaste plodove	4
Krumpir	1
Soja	1
Mlijeko i mliječni proizvodi	1
Oslić	1

Tijekom cijele godine radilo se na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima i njihovom pravovremenom evidentiranju. Ti su se podaci periodički obnavljali i po potrebi dopunjavali. Za djecu koja zahtijevaju posebnu prehranu planiraju se posebni jelovnici te se sukladno tome nabavljaju potrebne namirnice.

U vidu prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija kod djece s prehrambenim ograničenjima provodila se edukacija djelatnika o mjerama opreza. Hrana se priprema u posebnim loncima te se posebno servira i označuje imenom i prezimenom djeteta kako bi se prevenirala konzumacija nedozvoljenih namirnica. Dobrom edukacijom djelatnika kuhinje i odgojitelja te osiguravanjem zamjenskih prehrambenih proizvoda, prehrambene potrebe djece s alergijama bile su adekvatno zadovoljene.

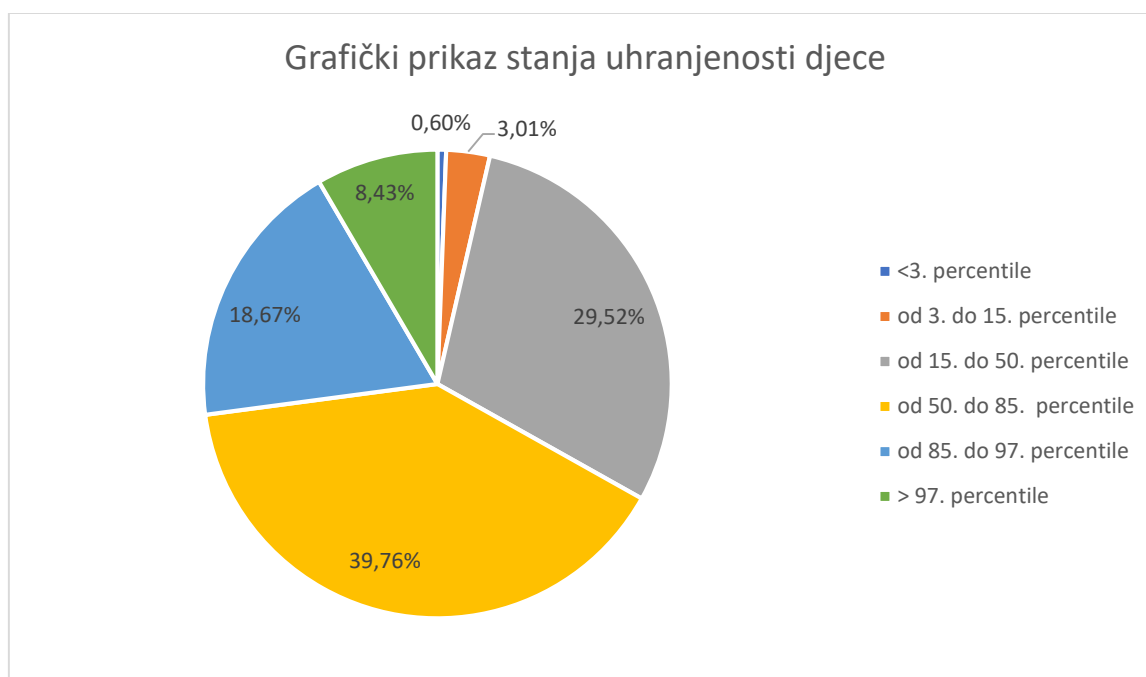
4. Praćenje rasta i razvoja djece

Radi procjene stanja uhranjenosti djece, u listopadu 2024. te u travnja 2025. godine provedena su antropometrijska mjerenja. Da bi se utvrdilo jesu li težina i visina djeteta u skladu s dobi, koriste se međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu, izražene u percentilima. Percentil na kojem se dijete nalazi rangira ga u referentne skupine i na taj način zaključujemo razvija li se dijete sukladno očekivanjima ili iskače iz prosjeka.

Kao alat za procjenu uhranjenosti djece koriste se BMI (engl. Body Mass Indeks, BMI) krivulje za dob. BMI prevedeno na hrvatski jezik označava indeks tjelesne mase (ITM), a što je zapravo jednadžba koja u omjer stavlja tjelesnu masu u kilogramima i tjelesnu visinu u metrima kvadratnim. ITM poželjno uhranjene djece kreće se između 5. i 85. percentile, a djecu čije su vrijednosti ispod 5. percentile odnosno iznad 95. percentile potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom.

Antropometrijska mjerenja provedena su u svim odgojno – obrazovnim skupinama. Mjerenjima jedino nisu bila obuhvaćena djeca koja u to vrijeme nisu bila prisutna u vrtiću.

Od ukupnog broja izmjerene djece (N=166) jedno dijete (0,60 %) se nalazi ispod 3. percentile. Petero djece (3,01 %) nalazi se između 3. i 15. percentile. Između 15. i 50. percentile nalazi se 49 djece (29,52%). Između 50. i 85. percentile nalazi se 66 djece (39,76%). Između 85. i 97. percentile izmjereno je 31 djece (18,67%). Iznad 97 percentile zabilježeno je 14 djece (8,43%). Najveći broj djece ima adekvatnu tjelesnu težinu (između 15. do 85. percentile).



Ove godine, u odnosu na prethodnu bilježimo porast broja djece koja se nalaze u riziku za pretilost (od 85. do 97. percentile) i koja spadaju u kategoriju pretila djece (iznad 97. percentile). S obzirom na to, početkom iduće pedagoške godine planirano je obaviti individualni razgovor s roditeljima djece sa savjetima i načinima prevencije debljine. Također, potrebno je kroz odgojno – obrazovni rad s djecom dodatno intenzivirati podizanje svjesnost o pravilnoj prehrani, o važnosti tjelesne aktivnosti i boravka na zraku te o usvajanju zdravih stilova života.

5. Statistika pobola

Praćenje i evidentiranje pobola provodilo se u papirnatom (evidencija bolesti i cijepljenosti djece i u zdravstvenom kartonu djeteta u dječjem vrtiću) te u elektronskom obliku (vlastita excel tablica).

Za razdoblje od početka pedagoške godine (01.09.2024.) pa do trenutka pisanja ovog izvještaja (zaključno s 30.06.2025.) zabilježeno je sveukupno 800 bolovanja djece, a što je prouzrokovalo 5667 dana izostanka zbog bolesti.

Prema navedenim podacima, bolovanje djece prosječno je trajalo 7 dana. Prosjek mjesečnog pobola iznosi 80 bolovanja, a što je prouzrokovalo prosječno 566,7 dana izostanka na mjesečnoj razini.

Najveći pobol zabilježen je u 02. mjesecu, ukupno 132 bolesnih s 1077 dana izostanka. Razlog tome je u povećanom oboljenju od vodenih kozica, gripi, respiratornim bolestima koje su se brzo širile kapljičnim putem te povišenim tjelesnim temperaturama.

Tablica 9 Broj dana izostanka zbog bolovanja po mjesecima (jaslice)

GRUPA MJESEC	Ježići	Žabice	Pužići	Medvjedići	Sovice	ZBROJ
09.	33	79	33	/	/	145
10.	34	14	24	/	/	72
11.	98	90	29	20	5	242
12.	36	58	38	195	86	413
01.	58	134	104	109	92	497
02.	42	76	35	65	105	323
03.	32	29	44	126	102	333
04.	22	21	20	31	87	181
05.	67	73	69	63	10	282
06.	34	83	88	52	3	260
UKUPNO	456	657	484	661	490	
NA RAZINI USTANOVE				2748		
MJESEČNI PROSJEK				274,8		

Tablica 10 Broj dana izostanka zbog bolovanja po mjesecima (vrtić)

GRUPA MJESEC	Leptirić i	Ribice	Zečiči	Bubamarice	Pčelice	Mišeki	Mravići	ZBROJ
09.	54	7	40	5	70	32	/	208
10.	19	22	49	21	21	0	/	132
11.	34	36	24	16	36	16	2	164
12.	70	39	16	24	3	7	55	214
01.	62	62	85	85	24	70	89	477
02.	103	102	103	79	130	126	111	754
03.	29	25	36	106	18	69	137	420
04.	20	36	40	30	46	24	53	249
05.	6	26	53	24	0	2	5	116
06.	45	30	8	18	0	20	23	144
UKUPNO	442	385	454	408	348	366	475	
NA RAZINI USTANOVE				2878				
MJESEČNI PROSJEK				287,8				

Evidencijom liječničkih ispričnica i javljanja roditelja ove godine smo tijekom cijele pedagoške godine zabilježili povećani broj oboljenja od crijevnih zaraznih bolesti. Prema riječima nadležne epidemiološke službe, ovogodišnji simptomi gripe su uključivali proljev i povraćanje pa je to također jedan od razloga povećanog broja oboljenja.

U nekoliko navrata tijekom pedagoške godine zabilježili smo pojavu dječjih glista u odgojnim skupinama. U rujnu, u trenutku jednog zabilježenog slučaja zaraze i dva slučaja sumnje na zarazu dječjim glistama kontaktirana je nadležna epidemiološka služba, no nisu izdane dodatne epidemiološke mjere, osim onih koje se redovito provode u slučaju potvrde zaraze (pojačana dezinfekcija prostora, promjena posteljine, obavijest za roditelje u kutić obitelji te daljnje praćenje stanja u skupini).

U zimskim mjesecima najviše je zabilježeno slučajeva zaraze upalom pluća i gripom. U proljetnim mjesecima došlo je do zaraze vodenim kozicama, a koja su se prenosile među djecom sve do ljetnih mjeseci.

O svim navedenim dijagnozama saznali smo velikom većinom od strane roditelja djece koji su obavijestili vrtić i zdravstvenu voditeljicu. Poneki nadležni pedijatri na ispričnice napišu dijagnozu bolesti, ali ne i nadležna mjesna pedijatrica. Stoga je u idućoj pedagoškoj godini planiran sastanak s nadležnom pedijatricom kako bismo razgovarali o važnosti dijagnoza na liječničkim ispričnicama jer su nam one ključne u praćenju epidemiološke situacije u dječjem vrtiću.

6. Ozljede

Tijekom pedagoške godine radilo se na tome da se ozljede djece svedu na najmanju moguću mjeru. Svakodnevno se provodi nadzor nad opremom, stanjem dvorišta, sanitarnim čvorovima i ostalim prostorima kako bi se osigurao siguran boravak djece u vrtiću. Evidentirano je ukupno 5 ozljeda različitog intenziteta.

Od težih ozljeda evidentirana je jedna, gdje je dijete jasličke dobi uslijed igre na vrtićkom dvorištu palo sa stepenica tobogana te je došlo do kontuzije dva mliječna zubića, a što je zahtijevalo daljnju obradu u stomatološkoj ordinaciji.

Od lakših ozljeda zabilježeni su hematomi, ogrebotine te posjekotine koje nisu zahtijevale daljnju intervenciju liječnika već su sanirane hladnim oblozima, dezinfekcijskim sprejem i flasterima.

Od ostalih lakših ozljeda, zabilježeni su ugrizi djece u jasličkim skupinama koji su sanirani hladnim oblozima i dezinfekcijskim sprejem. Kod starije djece ozljede su najčešće nastajale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka, a koje su odgojitelji u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom uspješno sanirali.

Potrebno je i nadalje ulagati napore u osvješćivanje opasnosti, na adekvatnu prevenciju i procjenu opasnosti, odgoj djece u svrhu samozaštite, stvaranje sigurnog materijalno-prostornog uređenja te na poštivanje sigurnosnih mjera.

7. Rad na području preventivne zdravstvene zaštite te na zdravstvenom odgoju

Očuvanje i unaprjeđenje zdravlja jedan su od najvažnijih segmenata djelovanja u radu s djecom predškolske dobi. Zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja prisutne su u svakodnevnom radu zdravstvene voditeljice.

Prilikom boravka djece u vrtiću, boravak na otvorenom je svakodnevna, u svim godišnjim dobima, u dvorištu dječjeg vrtića kao i u šetnjama bližom okolicom vrtića. U zimskim

mjesecima prilikom izrazito niskih temperatura, boravak se skraćuje kao i za vrijeme ljetnih mjeseci, u vrijeme velikih vrućina.

Ukoliko vremenske prilike nisu dozvoljavale boravak na otvorenom, osigurani su uvjeti za kvalitetno provođenje tjelesne aktivnosti u dvorani dječjeg vrtića, a koju su odgojitelji redovito koristili. Osim u svrhu tjelesne aktivnosti dvorana vrtića koristila se i kao prostor pripreme za razne priredbe, nastupe i ostale prigodne svečanosti.

Prilikom prisutnosti bolesti koje se lako šire, a u vidu sprječavanja njihova daljnjeg širenja kolektivom, roditelje i djelatnike se o istome redovito informiralo. Načini informiranja bili su usmenim putem te pisanim putem preko letaka koji se redovito stavljaju u „kutić za roditelje“ na oglasnim pločama odgojnih skupina.

Ove pedagoške godine izrađeni su letci za sljedeće bolesti i zdravstvena stanja: respiratorne bolesti, šarlah, dječje gliste, gripa, vodene kozice, bolest usta, šaka, stopala, crijevne zarazne bolesti, ušljivost djece, konjuktivitis i impetigo.

Osim navedenog u kutić roditelja postavljeni su i letci sa savjetima za roditelje: preporuke za zaštitu od sunce, zaštita zdravlja u zimskim mjesecima te poziv za sudjelovanje u Tjednu zdravlja.

S obzirom da su respiratorne bolesti najčešći razlog pobola i izostanka djece, radilo se na njihovoj prevenciji kroz redoviti boravak djece na otvorenom, redovitim i učestalim provjetravanjem prostorija te redovitom higijenom prostora, opreme, a posebice igračaka.

Jedan od projekata u kojem smo ove pedagoške godine, nastavno na prošlu, kao ustanova sudjelovali je projekt „Zdrave navike za zdrave klince“ u suradnji sa Centrom za edukaciju i savjetovanje Sunce. Projekt je to koji educira djecu, roditelje, odgojitelje i stručne suradnike u dječjem vrtiću o zdravim navikama kroz nekoliko serija edukacija i radionica. Ove godine u našem dječjem vrtiću provedene su edukacije za roditelje te odgojitelje i stručne suradnike na temu „Komunikacijske vještine i osobni razvoj“.

S obzirom da se od strane odgojiteljica javila potreba za obnovom znanja iz pružanja prve pomoći, a što je neizostavna karika u lancu spašavanja života i pružanja pomoći ozlijeđenoj osobi i djetetu, u suradnji s Gradskim društvom Crvenog Križa Zabok dogovorena je edukacija

za sve djelatnike dječjeg vrtića. Pruženo znanje omogućuje pravilno pružanje pomoći u svim iznenadnim i po život opasnim situacijama za koje je važno znati pravilno postupiti.

Već tradicionalno, sve naše jasličke i vrtičke skupine uključile su se u obilježavanje Tjedna zdravlja, sukladno pozivu Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Ove godine obilježili smo ga u periodu od 31. ožujka do 04. travnja, uoči Svjetskog dana zdravlja. Naglasak je bio stavljen na bavljenje tjelesnom aktivnosti te na važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj djece. Sukladno tome, kao i svake godine, iz Zavoda za javno zdravstvo dobili smo mnoštvo ideja kako s djecom promicati tjelesnu aktivnosti, a i naše odgojiteljice aktivno su se uključile sa svojim, novim idejama. Provedene aktivnosti bile su prezentirane roditeljima te ih se na taj način te putem web stranice pozvalo da i oni aktivno sudjeluju u tjelesnoj aktivnosti sa svojom djecom kod kuće.

Svake pedagoške godine u svibnju djeca sudjeluju na Olimpijadi dječjih vrtića u Krapinsko-zagorskoj županiji, a što je također mjesto na kojem djeca spoznaju važnost tjelesne aktivnosti, natjecanja, grupnih igara, poštivanja pravila igre i međusobne različitosti.

Jedna od tema koja nam se nametnula kao važna za ponoviti tijekom pedagoške godine je pranje ruku – najvažnija prevencija zaraznih bolesti. U svim vrtićkim skupinama proveden je zdravstveni odgoj na tu temu. Uz priču „Prljek i Mrljek slave fujkasti rođendan: priča o prljavim rukama“ djeca su spoznala zašto je važno prati ruke te u kojim situacijama je to nužno.

Vođeni idejom da pravilna njega zubi počinje već u ranoj mladosti i da se zdrave navike stvaraju u ranoj dobi, sve naše vrtičke odgojno-obrazovne skupine, svakodnevno peru zube neposredno nakon ručka. Pranje zubi usklađeno je sa smjernicama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo te se poštuju i nadziru higijenske mjere od strane odgojiteljica. Osigurani su potrebni pribor, uvjeti i postupak pravilnog četkanja zubi, a što su i djeca lijepo prihvatila.

Kako bi djeca spoznala važnosti vlastitog doprinosa u očuvanju zdravlja, zdravstvena voditeljica je provela zdravstveni odgoj na temu „Dentalna higijena i zdravlje zubi“. S obzirom na uočenu potrebu educiranja djece o važnosti pranja zubi i činjenicu da dentalno zdravlje trajnih zuba započinje pravilnom i redovitom njegom mliječnih, ova se tema nametnula kao jedna od prioriternih. U educiranju su sudjelovala djeca vrtićkih skupina te su pokazala veliku zainteresiranost za temu.

Tijekom godine zdravstvena voditeljica se uključivala u aktivnosti odgojnih skupina u kojima je radila kao zamjena odgojiteljima u vrijeme bolovanja i godišnjih odmora. To je vrijeme

između ostalog iskorišteno na poticanje higijenskih navika kod djece, s naglaskom na važnost higijenskog pranja ruku, pravilnog kihanja, kašljanja te ispuhivanja nosa.

U području preventivne zdravstvene zaštite značajna se važnost pridavala prehrambenim navikama koje održavaju optimalni rast i razvoj djeteta, potičajući njihovu svakodnevnu primjenu u suradnji s odgojiteljima.

8. Higijensko – epidemiološki nadzor

U pogledu higijensko – epidemiološkog nadzora zdravstvena voditeljica je sudjelovala u kontroli mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina kako bi djeci boravak u prostorima bio što ugodniji. S obzirom na osjetljivost populacije koja boravi u vrtiću, redovito se provodila kontrola higijenskih uvjeta prostorija, kao i vizualni pregledi sanitarnih čvorova djece i onih namijenjenih odraslim osobama. Trijaža djece provodila se kod dolaska u vrtić kako bi se sačuvalo zdravlje te spriječilo širenje zaraznih bolesti. Uz to, kontinuirano se provodio nadzor pobola te su se poduzimale dodatne mjere preventivne zdravstvene zaštite u slučaju sumnje na određene bolesti.

Nadzor se provodio i nad ispravnošću sanitarnih iskaznica te se djelatnike redovito upućivalo na sanitarne preglede kao i liječničke preglede medicine rada, a sve prema važećem rasporedu. Svi su djelatnici pristupili sanitarnom pregledu radi produženja sanitarne iskaznice.

Tečaj higijenskog minimuma u ovoj su godini ukupno obavile 4 djelatnice kuhinje, sukladno rasporedu. Zbog proširenja kapaciteta kuhinje zaposlena je jedna osoba na puno radno vrijeme. Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite provodio se kod svih djelatnika vrtića kao i pripravnika te praktikanata.

Čišćenje i dezinfekcija unutarnjeg i vanjskog prostora učestalo su kontrolirani. Higijenski uvjeti u sobama odgojnih skupina bili su na zadovoljavajućoj razini, a s ciljem njihova unaprijeđenja, osoblje je prema potrebi dobivalo usmene upute. Postojeći plan čišćenja i spremanja revidiran je zbog zapošljavanja novih djelatnica te kako bi se unaprijedilo čišćenje i spremanje. Također, provedeni su i sastanci sa spremačicama na kojima se raspravljalo o načinima i učestalosti čišćenja svih prostorija dječjeg vrtića.

Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije, mikrobiološke analize, HACCP kontrola te sistematski pregledi zaposlenika provodili su se prema predviđenom planu, kako je i navedeno u priloženoj Tablici 11.

Tablica 11 Vrsta kontrole, vršitelj kontrole i učestalost

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1.	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	ZZJZ KZŽ	2 x godišnje
2.	Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinskecije prema HACCP planu	Zagrebački ekološko sanitacijski higijenski servis d.o.o.	2 x godišnje
3.	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
4.	Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
5.	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavna kuharica Zdravstveni voditelj	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6.	Sistematski pregled zaposlenika	Medicina rada Zabok	Svake druge godine

U vrtiću se provodio nadzor nad provođenjem mjera i dokumentiranjem procesa pripreme i podjele hrane u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke, a koje su opisane u sklopu dokumentacije HACCP plana. HACCP plan se uredno provodio te se ujedno vodila i dokumentacija na temelju pisanog plana. Surađivalo se s djelatnicima kuhinje i s ravnateljicom na osiguravanju uvjeta za nesmetani rad i praktičnu primjenu načela HACCP sustava za dječje vrtiće. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovanje hrane kao i brisevi kuhinjske opreme i pribora ukazuju na zadovoljavajuće rezultate, a što potvrđuje da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi.

9. Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima svih odgojnih skupina bila je na zadovoljavajućoj razini. Informacije o zdravstvenom stanju djece učestalo su se izmjenjivale, osobito kada su u pitanju bile zarazne bolesti, alergijske reakcije, određena prehrambena ograničenja te u slučajevima višebrojnih akutnih oboljenja unutar pojedine skupine ili na razini vrtića. Aktivno se radilo i na suradnji u informiranju roditelja u slučaju postojanja epidemioloških indikacija za širenje lako prenosivih bolesti, a što se ostvarivalo preko zajedničkog nadzora pobola.

Stručna pomoć ostvarila se i u pogledu pomoći pri stvaranju optimalnih uvjeta za boravak na zraku, dnevni odmor, njegu i osobnu higijenu te uzimanje obroka.

Higijenski nadzor provodio se nad prostorom odgojnih skupina (sobe dnevnog boravka djece i igračke).

Suradnja je ostvarena i u otkrivanju te praćenju djece s prehrambenim ograničenjima kao i u izradi posebnih planova prehrane za tu djecu.

Suradivalo se i u planiranju i provedbi aktivnosti koje imaju za cilj preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.

Kako bi boravak djece na području hodnika i na vrtićkom dvorištu tijekom cijele godine bio siguran, suradivalo se u izradi konstrukcija za djecu promišljajući pri tome o svim bitnim elementima sigurnosti.

10. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom

Sa stručnim timom i ravnateljicom ostvarena je dobra suradnja. Informacije o zdravstvenom stanju djece, o stanju djece s poteškoćama kao i ostale neophodno važne informacije o radu vrtića kontinuirano su se izmjenjivale, a sve u svrhu poboljšanja kvalitete skrbi. Zdravstvena voditeljica je redovito sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima te na tjednim timskim planiranjima, na kojima se raspravljalo o svim bitnim aktivnostima vezanim uz realizaciju rada, a ujedno su dani i prijedlozi za poboljšanje. Također, ostvarena je suradnja u osiguranju materijalnih i drugih preduvjeta za odvijanje procesa njege i zaštite djece.

Tijekom cjelokupnog rada s djecom naglašavala se važnost holističkog pristupa svakom pojedinom djetetu, a što je posebice naglašeno prilikom pojave problemskih situacija i poteškoća.

Suradnja je ostvarena i u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te u postupcima prilagođavanja procesa rada, a s namjerom da se izbjegnu nepotrebne rizične situacije.

11. Suradnja s roditeljima

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s roditeljima djece putem informativnih letaka o aktualnim zdravstvenim problemima, a s ciljem upućivanja na mjere i na njihovo provođenje od strane roditelja kako bi se preveniralo širenje zaraznih bolesti unutar odgojnih skupina.

Informacije roditeljima o zdravstvenom stanju djece uslijed određenih bolesti prenosile su se i usmenim putem, najčešće telefonski, a u svrhu zaštite bolesnog djeteta.

Informacije su se izmjenjivale i kada je u pitanju bila prehrana djece koja imaju alergije na prehrambene proizvode. U tu je svrhu zdravstvena voditeljica provela individualne razgovore s roditeljima u vidu rješavanja specifičnih pitanja vezanih uz prehrambena ograničenja i planiranja prilagođenog jelovnika.

Suradnja je ostvarena i putem informativnih roditeljskih sastanaka te individualnim razgovorima vezanim uz razne teme iz područja zdravstvene zaštite djece.

12. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

U pogledu suradnje sa stručnim službama izvan vrtića komuniciralo se sa izabranim liječnicima obiteljske medicine upisane djece poglavito kod pojave dječjih zaraznih bolesti nepoznate etiologije, grupiranja bolesti i slično.

Suradivalo se sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo te sa Zavodom za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti.

Suradnja je ostvarena i s Gradskim društvom Crvenog Križa Zabok.

Suradivalo se i s Centrom za edukaciju i savjetovanje Sunce u provođenju projekta „Zdrave navike za zdrave klince“ te sa Srednjom školom Bedekovčina, čiji su učenici smjera medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege svoju praktičnu nastavu odrađivali u vrtiću.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U Dječjem vrtiću Bedekovčina odgojno – obrazovni rad planiran je i proveden na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te u skladu s Kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada DV Bedekovčina za pedagošku godinu 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. odgojno – obrazovni rad u Dječjem vrtiću Bedekovčina planirao se, provodio i vrednovao u skladu sa zakonima i dokumentima vezanim uz razvoj djece rane i predškolske dobi (*Zakon o predškolskom odgoju, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe*). Djelatnici dječjeg vrtića su tijekom cijele godine svoj rad temeljili na stručnim znanjima o razvoju i potrebama djece uz poštivanje njihovih prava. Prema tome, odgojno – obrazovni rad planirao se i provodio na temelju promatranja i slušanja djece uz uvažavanje njihovih interesa, razvojnih potreba i osobnih iskustava. U samom fokusu odgojno – obrazovnog rada bilo je osiguravanje djeci kvalitetno strukturiranog i poticajnog okruženja koje omogućuje izbor mjesta, aktivnosti i partnera za igru, izgradnju kvalitetnih odnosa i stjecanje kompetencija kroz vršnjačko učenje, donošenje odluka i zajedničko rješavanje problema.

4.1. Prilagodba

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječji vrtić Bedekovčina upisano je ukupno 86 nove djece. Djeca su započela pohađati Dječji vrtić Bedekovčina 2.9.2024 i to njih 34. Nakon završetka dogradnje dječjeg vrtića i provedenih naknadnih upisa, u vrtić je krenulo još 52 djece.

Odgojno – obrazovna skupina	Broj novoupisane djece (2.9.2024.)
Jaslična o-o skupina „Pužići“	7
Jaslična o-o skupina „Ježići“	12
Jaslična o-o skupina „Žabice“	5
Vrtička o-o skupina „Ribice“	1
Vrtička o-o skupina „Zečići“	2
Vrtička o-o skupina „Mišeki“	7
Ukupno	34

Odgojno – obrazovna skupina	Broj novoupisane djece (19.11.2024.)
Jaslična o-o skupina „Pužići“	3
Jaslična o-o skupina „Sovice“	13
Jaslična o-o skupina „Medvjedići“	13
Vrtićka o-o skupina „Mišeki“	3
Vrtićka o-o skupina „Mravići“	20
Ukupno	52

S roditeljima novoupisane djece provedeni su inicijalni razgovori kako bi dobili što više informacija o djetetu i obitelji te kako bi dolazak u vrtić bio što bezbolniji za dijete, roditelje i odgojitelje. Provedeno je 86 inicijalnih razgovora roditelja/skrbnika, uz nazočnost djeteta, sa članovima stručnog tima vrtića (pedagoginja, zdravstvena voditeljica, edukacijska rehabilitatorica) i ravnateljice Vrtića.

Nakon inicijalnih razgovora, a prije uključivanja djeteta u skupinu, točnije zadnji tjedan u kolovozu 2024., odgojitelji su informirani o prijemu novog djeteta u odgojno – obrazovnu skupinu, o njegovom zdravstvenom, razvojnom i/ili obiteljskom statusu, o uključivanju u postupak opservacije za djecu s teškoćama te duljini ugovora za dijete.

Prije samog početka pedagoške godine posebna pažnja posvećena je pripremi prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe, kako bi se djeca i roditelji osjećali ugodno i dobrodošlo. Svakom djetetu nastojimo individualno pristupiti i osigurati mu dovoljno pažnje i vremena kako bi razvili osjećaj povjerenja, prihvaćanja i pripadanja skupini, te smo to posebice činili u vrijeme prilagodbe. Za svako novoupisano dijete vodila se Lista praćenja prilagodbe djece s ciljem upoznavanja djetetovog ponašanja prilikom dolaska u odgojno - obrazovnu skupinu, njihovog odnosa s roditeljima, ponašanja tijekom dana te zadovoljavanja primarnih bioloških potreba tijekom prvih četiri tjedna boravka u odgojno – obrazovnoj skupini.

U periodu postepene prilagodbe aktivno smo uključivali i roditelje novoupisane djece. Ovo je osobito osjetljiv period za odvajanje djeteta od roditelja, razvoj odnosa privrženosti, osjećaja sigurnosti i temeljnog povjerenja u bliske osobe, stoga smo nastojali da roditelji kao najvažnije osobe u djetetovom životu upoznaju dijete sa svim novinama koje ga očekuju i prenesu pozitivne osjećaje prema boravku u našem vrtiću. Svi roditelji nove djece uključili su se u postepeni boravak sa svojim djetetom. U svim odgojnim skupinama uspješno su realizirane aktivnosti koje potiču stvaranje ugodnog ozračja i dobrodošlice djeci i roditeljima, uspostavljanje odnosa uvažavanja i poštovanja s roditeljima te privrženosti djece i odgojitelja.

U odgojno - obrazovnom radu podržavalo se slobodno izražavanje djetetovih osjećaja, misli, želja, potreba, razvoj osjećaja sigurnosti i dobrog raspoloženja.

Prilikom dolaska u odgojno – obrazovnu skupinu većina novoupisane djece slobodno ulazi u sobu, prilazi djeci i odgojiteljicama te pokazuje želju za ostvarivanjem fizičkog kontakta s odgojiteljicom. Neka djeca prilikom dolaska plaču. Većina roditelja pokazuje veliki interes i angažiranost u vrijeme trajanja procesa prilagodbe. Većina djece teže se odvaja od roditelja kada oni napuštaju sobe dnevnog boravka odgojno – obrazovne skupine, a kod njihovog ponovnog dolaska raduju im se. Najčešće reakcije djece koje su se pojavljivale tijekom prilagodbe su bile: plač, razdražljivost i povučenost. Reakcije su se tijekom vremena smanjivale i postepeno nestajale. Neka od novoupisane djece imala su predmet ili igračku tzv. prijelazni objekt, a najčešće su to bile duda, plišane igračke i lutke. U odnosu na roditelje, težili smo ostvarivanju otvorene i kvalitetne komunikacije s obzirom na to da je i za njih razdoblje prilagodbe njihova djeteta vrlo izazovno.

4.2. Odgojno – obrazovni rad u odgojno-obrazovnim skupinama – redoviti desetsatni program

Prema Godišnjem planu i programu DV Bedekovčina za 2024./2025., važne zadaće odgojno – obrazovnog rada tijekom ove pedagoške godina bile su usmjerene na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje; poticanje samostalnosti, neovisnosti i samoorganizirajućih aktivnosti djece; ostvarivanje prava djece na sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno – obrazovnog rada te aktivnom „življenju“ u ustanovi. Sukladno tome, u svojem radu posebnu smo pažnju posvećivali razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Tijekom cijele pedagoške godine smo nastojali stvarati uvjete i motivirati djecu na aktivnosti prilagođene njihovoj stupnju razvoja, interesima i sposobnostima kroz koje će obogaćivati i strukturirati svoja iskustva o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema i zadaća. Odgojno – obrazovni proces učinili smo što je više moguće fleksibilnim kako bi djeca imala aktivnu priliku u njegovom stvaranju uz sve uključene odrasle.

Odgojno- obrazovna skupina	Područje pojačanog rada	Ciljevi	Način ostvarivanja (sadržaji, aktivnosti, sklopovi aktivnosti) Izrađeni poticaji	Ostvareni posjeti/suradnje
Jaslična o-o skupina „Pužići“	Likovno-istraživačke aktivnosti	Poticanje razvoja svih osjetila kroz različite materijale Podrška prirodnoj dječjoj znatiželji u istraživanju svijeta oko sebe u cilju razvoja pozitivnih emocija i socijalnih vještina	Oblikovanje različitim pedagoški neoblikovanim materijalima (karton, papir, aluminijska folija, vata, najlon) Kroz projekt „Istražujem i stvaram“ različitim likovnim materijalima (tijesto, glinamol, plastelin, tempere, flomasteri, bojice, paste, vodene boje) Prirodni materijali (drvo, češeri, kukuruz, kukuruzovina, pluto, grančice, slama, lišće, plodine, pijesak, zemlja, palenta)	Ostvarili smo suradnju s o.o.s. unutar objekta „Sovice“ i „Medvjedići“
	Životno – praktične aktivnosti	Poticanje na razvoj vještina samostalnog pranja ruku, brisanja nosača, obavljanje fizioloških potreba, svlačenje/oblačenje, izuivanje/obuvanje, samostalno hranjenje (korištenje pribora za jelo)	Kroz slikovnice, slikopriče, plakate, glazbene aktivnosti i didaktičke igre izrađene zajedno s djecom te iskustvom u svakodnevnim rutinama	Ostvarili smo suradnju s o.o.s. „Sovice“ i „Medvjedići“
Jaslična o-o skupina „Ježići“	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Razvijanje i usavršavanje motoričkih sposobnosti djeteta kroz sve oblike kretanja Razvoj hvatanja i baratanja predmetima (okulomotorna koordinacija) Razvoj fine motorike šake i prstiju Senzomotorni razvoj	Puzanje, hodanje, hodanje uz i niz povišenja, trčanje, skakanje, oponašanje kretanja životinja, pjesmice s pokretom („Glava, ramena, koljena, stopala“, „Kotači autobusa“, „Hoki poki“) Bacanje i hvatanje lopte, udaranje lopte nogom, ubacivanje loptica u koš Slaganje kocki u vis, listanje slikovnica, korištenje olovke, drvenih bojica, flomastera, povlačenje linija Aktivnosti u sklopu projekta „Mali istraživači“ (senzomotorika): senzorne boce,	Aktivnosti u centralnom prostoru s odgojno –obrazovnom skupinom „Ježići“ - senzorni poligoni, senzorne ploče

		Razvoj sposobnosti brige o sebi	baloni, vrećice, šuškalice (korištenje prirodnih i rasipnih materijala), senzorne ploče (razne teksture, objekti za manipulaciju), taktilne podloge (hodanje po različitim teksturama), istraživanje prirodnina, ljuljanje na pilates lopti Samostalno svlačenje i oblačenje, obuvanje i izuvanje papuča, samostalno pijenje iz čaše, korištenje pribora za jelo Izrađeni poticaji: Tijesto za modeliranje, senzorne bočice, vrećice, šuškalice, taktilne podloge, senzorne ploče, formiranje centra za manipulaciju rastresitim materijalom (pijesak, palenta, obojana riža, različite vrste brašna), led u boji, umetaljke, prekrivaljke, slagalice prigodnih sadržaja (jesen, domaće životinje, božićni motivi, uskršni motivi, boje i oblici, proljeće i cvijeće, kukci, prijevozna sredstva), kutija s rupicama za umetanje štapića prema bojama, zvučni zid u sobi,	Suradnja s roditeljima: izrada senzornih ploča
	Govor, komunikacija, izražavanje	Proširivanje dječjeg rječnika, poticanje sposobnosti stvaranja riječi i rečenica	Čitanje slikovnica (iz serijala „Pip i Popi“, „Vrlo gladna gusjenica“, „Na dvorištu“, iz serijala „Medo Bruno“), pričanje slikopriča („Pod gljivom“, „Snjegović“, „Zekina košara“, brojanje brojilica (Eci peci pec, En ten tore), pjevanje pjesmica (Išo medo u šumicu, Išo medo u dućan, Kad si sretan, Hoki poki), igre prstićima (Bi ba bućicu, Obitelj prstić, Igrale se ruke dvije, Motala, motala)	Posjet knjižničarke: čitanje priča

			Izrađeni poticaji: Fotografije životinja, cvijeća, vremenskih pojava, voća i povrća (prepoznavanje i imenovanje), priča u slikama „Pod gljivom“	
Jaslična o-o skupina „Žabice“	Senzorna integracija	Poticati djecu da osvijeste sva svoja osjetila. Poticati na obradu i procesuiranje informacija koje dolaze iz okoline putem osjetila.	Formiranje i obogaćivanje centra senzomotorike sa senzornim pločama, bočicama, vrećicama i kutijama. Izrada zvečki te podloga za kretanje različitih tekstura, slikanje tijelom preko folije Osluškivanje i oponašanje zvukova prometnih sredstava u sklopu projekta, u okolini, putem zvučnih slikovnica, zvučnih umetaljki, audio zapisa Igra zvučnom paletom na dvorištu, osluškivanje i proizvodnja zvukova na lončićima i posudama. Osluškivanje zvukova iz prirode – pjev ptica, padanje kiše, puhanje vjetra, šuštanje lišća. Igra jesenskim plodovima – proučavanje teksture različitih plodova, mirisanje i isprobavanje plodova	Aktivnosti u centralnom prostoru s odgojno –obrazovnom skupinom „Ježići“ - senzorni poligoni, senzorne ploče, sudjelovanje u likovnim aktivnostima Aktivnosti na dvorištu zajedno s djecom iz odgojno –obrazovnom skupinom „Ježići“
	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Poticanje razvoja sposobnosti brige o sebi. Poticanje usavršavanja motoričkih sposobnosti djeteta kroz sve oblike kretanja. Poticanje razvoja psihomotornih vještina i okulomotorne koordinacije. Poticanje razvoja spretnosti prstiju i šake, fine motorike i grafomotorike.	Samostalna obuvanje i izuvanje , pranje ruku, odlazak na toalet, pospremanje igračaka te korištenje pribora za jelo. Različiti oblici kretanja kao što su: puzanje, hodanje, trčanje, kotrljanje, provlačenje i slično. Svakodnevne jutarnje vježbe, uz glazbenu podlogu i pjesme s pokretom. Igre zastupljene s pjevanjem, pokretom i imitacijom. (pjesmice kao što su: „Glava, ramena, koljena i stopala“, „Boc, boc iglicama“, „Igra prstima“), oponašanje životinja Bacanje i hvatanje lopte, udaranje lopte nogom. Kotrljanje lopte niz kosinu.	Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom

			Posebna pažnja posvećena je razvoju fine motorike, spretnosti prstiju i grafomotorike, kroz aktivnosti poput umetanja, slaganja, listanja slikovnica, igre prstima, crtanja, rezanje škaricama, trganje i lijepljenje papira, prepoznavanja i manipuliranja malim predmetima.	
Jaslična o-o skupina „Medvjedići“	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Poticanje razvoja okulomotorne koordinacije Poticanje razvoja cjelokupne motorike u svim oblicima kretanja Poticanje razvoja ravnoteže Poticanje razvoja sposobnosti brige o sebi	Listanje slikovnica, hvatanje i baratanje predmetima, hranjenje žlicom prilikom jela Tjelesne aktivnosti poput hodanja, puzanja, čučnja, poskakivanja, penjanja, spuštanja, provlačenja Saginjanje i uzimanje predmeta, nošenje predmeta, miješanje smjera hodanja, poligoni prepreka Svlačenje, izuvanje, oblačenje, obuvanje, samostalno pijenje iz čaše, pospremanje igračaka	
	Socio-emocionalni i razvoj ličnosti	Poticanje razvoja djetetove znatiželje i oslobađanja u novoj okolini	Kroz istraživanje prostora i materijala te stvaranje ugodne i vesele atmosfere Imenovanje prijatelja, razvoj empatije, razlikovanje svojih i tuđih stvari poticaji: otkrivaljka “Pogodi prijatelja” (sa slikama djece iz grupe), “Obiteljsko stablo” (sa slikama obitelji)	Suradnja s roditeljima- donijeli su slike svoje obitelji za Obiteljsko stablo
Jaslična o-o skupina „Sovice“	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Poticanje razvoja sposobnosti za brigu o sebi	Kroz tjedan zdravlja ali i prije njega započeli smo s aktivnostima na temu zdravlja, samim time puno smo radili na samostalnom pranju ruku. Tu aktivnost popratili smo i fotografijama cijelog procesa kako bi djeca mogla vidjeti što trebaju napraviti. Isti slučaj bio je i sa brisanjem nosa. Svakodnevno smo puno radili na poticanju samostalnog izuvanja/obuvanja što je usavršila	

		Poticanje razvoja fine motorike šake Poticanje razvoja koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima Poticanje usavršavanja svih oblika prirodnog kretanja	većina djece. Također, povećao nam se i broj djece koja su odradila odvikavanje od pelena i sada ih je sedmero. Kod njih se i dalje potiče samostalnost u sanitarnom čvoru koja je sve bolja. Slikovnica: Zeko se kupao Foto materijali aktivnosti pranja ruku i brisanja nosa Zubalo i četkice za pranje zubi Djeci smo kroz razne teme koje smo obrađivali nudili domaći plastelin (boja;miris), rastresiti materijal (griz, palenta, riža u boji, sijeno, perje), nudili im razne likovne aktivnosti i tehnike (tempere, paste, flomasteri, bojice) Poticaji: domaći plastelin, rastresiti materijal, umetaljke sa špatulama, labirint (provođenje konopca kroz tunele), navođenje tijesta na slamku Slagarica „Tetris” od kutija za jaja, umetaljka „Cvjetna livada”, memory „Bubamara i list, kosina s jajima Aktivnosti za poticanje ovih sposobnosti uglavnom su se odnosile na boravak na zraku (penjanje i silaženje niz stepenice, penjanje na penjalici, spuštanje niz tobogan, hodanje po suženoj površini (liniji), provlačenje kroz tunel, štafetna igra, trčanje sa zadacima, oponašanje kretnji životinja	
	Senzorna integracija	Poticanje djece na korištenje svih osjetila	Tijekom godine obogaćivali smo centar senzomotorike: senzorne bočice, senzorne vrećice, zvečke i šuškalice, senzorna rukavica za priču „Rukavica”, taktilna ovčica za aktivnosti na temu „domaće	

			životinje”, izrađivali smo domaći plastelin u kojeg smo dodale boju i ekstrakt mente/limuna/jagode kako bi aktivirali što više osjetila, nudili smo rastresiti materijal (riža u boji, griz, palenta, sijeno, trava, perje), izradili smo senzorne balone koje su djeca mogla stiskati/gnječiti, u sobi su djeci dostupne razne senzorne ploče (geom.oblici, brojevi, razni materijali)	
Vrtićka o-o skupina „Ribice“	Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti	Poticanje razvoja emocionalne samoregulacije, empatije i prosocijalnih ponašanja te usvajanje pravila skupine	Aktivnosti: "Ogledalo osjećaja", „Emocionalne lutke“, čitanje slikovnica s emocionalnim sadržajem, dramatizacije, svakodnevna refleksija osjećaja Emocionalne kartice, plakati emocija, simboli ponašanja	Individualne konzultacije s roditeljima, komunikacijski roditeljski sastanak
	Spoznajni razvoj	Razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i veza među pojavama, poticanje istraživačkog stava i logičkog mišljenja	Istraživačke aktivnosti: promatranje promjena u prirodi, rad u istraživačkim centrima (cvjećarna, hitne službe), klasifikacija prirodnih materijala, vođenje vremenskih opažanja Taktilne kutije, povećala, klasifikacijske kartice, slikovni nizovi, modeli biljaka	Suradnja s roditeljima u prikupljanju prirodnih i pedagoški neoblikovanih materijala
	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Usavršavanje grube i fine motorike, razvoj koordinacije, preciznosti i manipulativnih vještina	Poligoni prepreka, igre ravnoteže, rezanje škarama, lijepljenje, oblikovanje tijesta i plastelina, svakodnevna tjelesna aktivnost u dvorani i na otvorenom Mekane prepreke, rekviziti (štapovi, obruči), alatke za finu motoriku, elementi za konstrukciju	
	Govorno-jezični razvoj i izražavanje	Obogaćivanje rječnika, razvoj rečeničnog izražavanja i pravilnog izgovora glasova	Imenovanje, opisivanje biljaka i pojava, pričanje i prepričavanje, igrokazi, pjesmice, igre riječima, interaktivno čitanje Tematske slikovnice, slikopriče, kartice za rječnik biljaka	Suradnja s roditeljima u čitanju kod kuće i proširivanju teme
	Glazbeno izražavanje i stvaralaštvo	Razvijanje slušne percepcije, prepoznavanje ritma i izražavanje kroz glazbu i pokret	Slušanje i izvođenje pjesmica, izrađivanje instrumenata, igre ritma, povezivanje glazbe s pokretom i likovnim izražavanjem Zvečke, šuškalice, bubnjevi, glazbeni centar, CD-player	Suradnja sa odgojno obrazovnom skupinom
	Životno-praktične i radne aktivnosti	Poticanje na razvoj vještina samostalnog obavljanja fizioloških potreba,	Kroz slikovnice („Mrljek i Prljek“ slave fujkasti rođendan“, „Mrljek i Prljek na smrdljivom	Suradnja sa odgojno-obrazovnim skupinama „Ribice“ i „Mravići“ za

Vrtićka o-o skupina „Leptirići“		svlačenje/oblačenje, izuvanje/obuvanje, pravilno korištenje pribora za jelo, sjedenje za stolom, poštivanje općih pravila u skupini	putovanju“, „Gric i Grec“. „Kad je ljut, Nilski konjić grize“, „Kad je ljut, zeko se ozlijeđi“) svakodnevno ponavljanje životno-praktičnih aktivnosti, svakodnevno uspostavljanje ritma vršenja nužde Izrađeni poticaji: zubalo (od kartona) i četkice (od PNM), otvoreni memori na temu zdravlja; otvoreni memori radnih aktivnosti (kuhanje, pospremanje igraćaka, pribor za čišćenje)	vrijeme zajedničkog boravka u sobi dežurstva i na terasi kroz pospremanje i sortiranje igraćaka
	Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje	Bogaćenje rječnika, razumijevanje novih riječi, istraživanje raznim likovnim materijalima na raznim podlogama	Kroz slikovnice („Pino uči pripovijedati“, „Pino posprema“, „Pino – rastimo zdravo“, , likovne aktivnosti (crtanje po velikim i manjim površinama papira raznih tekstura), glazbene aktivnosti „Visibaba mala“, „Neću“, „Pleši, stani“, „Mi smo djeca vesela“, brojalice („En, ten, tini,; „Leti Pčela“, „Eci, peci, pec“), modeliranje glinom i domaćim slanim tijestom Izrađeni poticaji: zvečke od PNM, igra „Semafor“ (karton, kolaž papir, drveni štapići), štapne lutke, slova od kartona presvučena filzom i vunom u boji	Suradnja sa roditeljem (gđa. Tovernć – kroz čitanje slikovnica, prikaz sredstava koje policija koristi u svom radu) Suradnja sa odgojno-obrazovnom skupinom „Bubamarice“ kroz dramatizaciju igrokaza „Kolibica“
Vrtićka o-o skupina „Zečiči“	Poticanje kognitivnog razvoja igrom	Poticanje razvoja temeljnih misaonih operacija i načina zaključivanja Razvoj grafomotorike	Rješavanje i osmišljavanje zagonetki Postavljanje hipoteza, donošenja zaključaka Igre s pravilima- 'Put do maslačka', 'Afrika', 'Djetelina', 'Put do Djeda Božićnjaka, križić/kružić Upotreba PNM- konstruiranje hotela za kukce i kukaca, iglua Projekt 'Sam svoj majstor' Sklopovi aktivnosti za razvoj predmatematičkih vještina – pridruživanje količine broju (kartice s količinom i brojem, mrkvice, plastični čepovi)	Zajedničko prikupljanje jesenskih plodova s odgojno -obrazovnom skupini „Bubamarice“ Igrokaz 'Pod gljivom'- prezentiranje jasličkih odgojno-obrazovnim skupinama Zajedničko sakupljanje smeća s odgojno – obrazovnom skupinom „Mravići“ Suradnja s domarom- dovršavanje hotela za kukce

			Izvođenje pokusa 'Jaje i ocat', 'Ples kukuruza', 'Maslačak', 'Polarna svjetlost' Istraživanje kosine Slagarice u više dijelova 'Moje ime'- pridruživanje čepova prema predlošku slova Vješanje slova prema predlošku Labirint 'Bundeva', 'Pomozi pčeli do cvijeta' Pecanje ribica (magnetizam) Razvrstavanje otpada prema odgovarajućoj boji kante Bakterije- nazivi, modeliranje 'Nova bakterija'	
Vrtićka o-o skupina „Bubamarice“	Spoznajni razvoj - Promet	Stjecanje osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima na djeci dostupan način. Osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini	Prometni znakovi- foto materijali, izrezivanje oblika prometnih znakova, izrada 3D prometnih znakova, izrada manjih i većih prometnica(karton laminat), izrada semafora, različitih prometnih sredstava, didaktička igra s pravilima, priče, sliko priče, stihovi, crtanje različitim likovnim tehnikama, stolno-manipulativne aktivnosti na temu promet(memory, pokrivaljke pridruživanje druge polovine prometnim sredstvima..), pridruživanje riječi prometnim sredstvima , rastavljanje na slogove, pisanje riječi po točkicama(stihovi Semafor), šetnje bližom okolicom vrtića(hodanje u paru, poštovanje prometnih pravila, promatranje i imenovanje prometnih znakova), zaštita u prometu(korištenje sjedalice u autu, korištenje kacige kod vožnje biciklom)	Suradnja s odgojno-obrazovnom skupinom Pčelice (zajedničke aktivnosti kod dežurstva, zajedničke šetnje. Posjeta Željezničkom kolodvoru.
	Socio - emocionalni	Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima s ciljem prevencije nepoželjnih oblika ponašanja Izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način	Aktivnosti razvoja pozitivne slike o sebi; „Pokaži što znaš“ (posebne dječje vještine); igre ispred ogledala (to sam ja – to si ti); otisak dlana - Mreža prijateljstva; predlošci s riječima, slova – MOJE IME JE...; abeceda Bubamarica Poticanje prosocijalnog ponašanja (dijeljenje igračaka s drugima, pomaganje prijateljima,	

			tješanje tužnog prijatelja, briga o drugima, čekanje na red; Poštivanje dogovorenih pravila ponašanja; dogovaranje pravila skupine; poželjno-nepoželjno ponašanje; izrada plakata (dječje izjave, crteži); obeshrabrivanje nepoželjnog ponašanja „Kako bi se ti osjećao u određenoj situaciji“; Stvaranje poticajne okoline: - razgovor o emocijama kako ih pokazivati/izražavati na društveno prihvatljiv način; društvene igre: memory: emocije; igra: zabavni vrtuljak; čovječe ne ljuti se; igre ispred ogledala „FACE“ (izrazom lica pokazujemo kad smo ljuti, tužni, sretni, uplašeni...), slikovnice (Klupa prijateljstva; Paulu ti zločesti Pauli; Ana i Gospodin Strahojed; Hotel za osjećaje;); slikovni materijal (osjećaji), kartice s riječima – prepoznavanje slova, pridruživanje (slika, riječ)	
	Govorno – jezični	Poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina Stvaranje poticajnog jezičnog okruženja; razvoj jezika i mašte Poticanje dramsko –scenskog izražavanja	Predčitalačke aktivnosti, obogaćivanje predčitalačkog centra novim poticajima (igre slovima - složi riječ prema zadanom predlošku; križaljka dječjih imena, slovarica, ...) Memory: abeceda Pronađi par : potraži rimu; pokrivaljka -rima Govorne igre za proširivanje vokabulara, govora (govorne igre: Na slovo – na slovo; Pokvareni telefon; Ulovi glas (pljesni rukama ako čuješ glas R), rebus – koje slovo nedostaje, koju riječ dobiješ Priče iz vrećice – kartice sa slikama – izmisli priču Kartice za pričanje priča – slika priče Čitanje slikovnica, knjiga Izmišljanje vlastitih priča, stihova Igre scenskim lutkicama, izrada lutaka na štapu; sklop aktivnosti „U kazalištu“; osmišljavanje igrokaza „ U šumi kod Mace Papučarice“ (izrada šume, kućice...); dramatizacija priče KOLIBICA (izrada „kostima“ – maske za lice za dramatizaciju)	Suradnja s odgojno-obrazovnom skupinom „Pčelice“ – izrada križaljke dječjih imena Suradnja s odgojno-obrazovnom skupinom „Leptirići“ - dramatizacija priče „Kolibica“

			kapaljke, zdravstvene iskaznice, metar-za mjerenje visine, ogledalo, trakice s visinama djece – simbolička igra u centru liječnika „Bolestan sam, Boli me..“ Vježbanje • opće pripremne vježbe razgibavanja • vježbe za istezanje cijelog tijela • vježbe za jačanje nožnih mišića • vježbe za jačanje trbušnih mišića • poligon prepreka (hodanje po suženoj povišenoj podlozi, doskok na obje noge, provlačenje ispod prepreke, skakanje u kolutove, puzanje...) • POKAŽI ŠTO ZNAŠ - djeca pokazuju vježbe razgibavanja -igre loptom-dodavanje, bacanje s obje ruke, lijevom/desnom rukom)-hvatanje - šetnje	Suradnja sa učenicima Srednje medicinske škole Bedekovčina
	Fina motorika	Pravilan hvat olovke, rezanje škare po liniji	Aktivnosti koje uključuju finu motoriku (nizanje sitnog materijala, igre rastresitim materijalom, modeliranje – glina, play doh, plastelin, glinamol; quilling tehnika) Poticanje na pravilno držanje olovke, kista Poticanje na rezanje po liniji (ravno, valovito, cik-cak): iscrtani oblici i linije (izreži po iscrtanoj liniji, izreži oblik)	
Vrtićka o-o skupina „Pčelice“	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Razvoj ukupnog antropometrijskog statusa djece (morfološke karakteristike, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti, kognitivne sposobnosti i socijalni status djece)	Svakodnevna tjelovježba, planirane aktivnosti u dvorani, odlasci u šetnje bližom okolicom vrtića, motoričke igre sa zadacima i pravilima, natjecateljske igre Sklopovi aktivnosti (projekt)-„Što sve može moje tijelo“ Poticaji: Kartice sa prikazima različitih položaja tijela, čunjevi za kuglanje, različiti rekviziti za natjecateljske igre	Suradnja sa ostalim vrtićkim skupinama („Mišeki“, „Bubamarice“), s učenicima Srednje medicinske škole Bedekovčina, s ostalim vrtićima (Dječja olimpijada)
	Socio-emocionalni i govorni razvoj	Uspješno i kontinuirano upravljanje svojim emocijama i potrebama te emocijama drugih osoba u socijalnom	Kroz svakodnevne situacije poticali smo djecu na nenasilno rješavanje sukoba, toleranciju i strpljenje. Čitali smo problemske slikovnice koje su nudile	Suradnja s književnicama i knjižničarkom: čitanje i analiza priča

		okružju, poticanje pravilnog govora, mašte i kreativnosti kroz poticajnu okolinu	načine kako se nositi sa problemom. Na području govornog razvoja svakodnevno smo usvajali nove pojmove kojima smo bogatili dječji rječnik, poticali djecu na pravilan izgovor glasova te nudili dobar govorni model. Poticaji: izrada vlastite abecede, igre glasovne analize i sinteze, svakodnevno čitanje priča, stolne igre abecede, izrada pokrivaljki na temu slova, izrada slovnih dopunjaljki, izrada slovne gusjenice, slovnog domina verbaliziranje svakodnevnih radnji, oformili smo centar pričaonice,	
Vrtićka o-o skupina „Mišeki“	Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo	Poticanje čitanja i razvoj kritičkog mišljenja od najranije dobi	Projekt “Naša mala knjižnica”, dramsko - scenska improvizacija, izrada štapnih lutkica, predčitačke aktivnosti, igre za razvoj jezičnih vještina (Na slovo, na slovo, Pokvareni telefon, Tajna šifra, rima, sinteza i analiza, rastavljanje na slogove) Poticaji: pisanje riječi prema predlošku, slagalica sa slogovima, taktilna abeceda, umetaljaka sa fotografijama prema prvom početnom slovu	Posjet Općinskoj knjižnici Bedekovčina, posjet autorice Ines Marcijuš Kruljac - predstavljanje slikovnica
	Spoznajni razvoj	Razviti sposobnost opažajno praktičnog spoznavanja vanjskog svijeta	Projekt “Pomozi mi da napravim sam/ a”, poticanje samostalnosti kod samoposluživanja, oblačenja/ svlačenja, obuvanja/ izuvanja, poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema, sadnja biljka, briga i njega o biljkama, izrada igračaka/ predmeta Poticaji: drvena kućica u dijelovima (sastavljanje i konstruiranje)	Suradnja s roditeljima: donošenje vezica, obiteljskih fotografija i PNM
	Tjelesni i psihomotorni razvoj	Razvoj motoričkih vještina	Svakodnevna jutarnja tjelovježba, poligoni prepreka, boravak na zraku (šetnja okolicom vrtića, igra na dvorištu vrtića), štafetne igre, higijenske navike (pranje ruku, briga o osobnoj higijeni)	Posjet učenika iz srednje škole Bedekovčina
	Socio-emocionalni razvoj	Regulacija i izražavanje emocija	Pravila ponašanja, izrada emociometra, ogledalo emocija (odglumi zadanu emociju), igra semafor (stani i duboko udahni, razmisli, kreni), razvoj pozitivne slike o sebi, krug osjećaja	

Vrtićka o-o skupina „Mravići“		Razvijati sposobnost suosjećanja prema drugima	Razgovor o emocijama, tablica za praćenje emocija, dramatizacija lutkama, igre uloga, kutija osjećaja	
	Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje	Bogaćenje i proširivanje dječjeg rječnika Poticanje razvoja komunikacijskih vještina	Čitanje slikovnica i priča, zagonetke, igre riječima, igre uloga i pripovijedanje, brojalice, rime Prepričavanje događaja, iskustva i priča, usvajanje osnovnih pravila komunikacije, čekanje na red i slušanje drugoga, zajednički razgovor, poticanje na suradničku igru kroz jezične i stvaralačke aktivnosti	

Provedeni pedagoški projekti u odgojno – obrazovnim skupinama tijekom pedagoške godine 2024./2025.:

Odgojno – obrazovna skupina	Naziv projekta	Razdoblje provedbe projekta	Ciljevi projekta	Ishodi projekta	Tko je inicirao temu projekta	Suradnja tijekom projekta (vanjska i unutarnja)
Jaslična o-o skupina „Ježići“	Mali istraživači	Listopad 2024.- travanj 2025.	Razvoj i integracija osjetila (taktilno, proprioceptivno, vestibularno, vizualno, slušno, olfaktorno, gustativno) Razvoj fine i grube motorike	Djeca pravilno obrađuju osjetilne podražaje, bez preosjetljivosti ili smanjene osjetljivosti, djeca uspješno hvataju i manipuliraju manjim predmetima, imaju kontrolu nad vlastitim tijelom u prostoru, samostalna su i sigurna u pokretu	Odgojitelji	Suradnja s o.o.s. „Žabice“: Hodanje po taktilnim podlogama (različite teksture), istraživanje zvuka na zvučnoj paleti u dvorištu, bojanje tijelom preko prozirne folije
Jaslična o-o skupina „Pužići“	Istražujem i stvaram	Rujan – studeni 2024.	Poticanje razvoja svih osjetila kroz različite materijale, podrška prirodnoj dječjoj znatiželji u istraživanju svijeta oko sebe u cilju razvoja pozitivnih emocija i socijalnih vještina.	Slobodno i aktivno sudjelovanje u aktivnostima, suradnja i pomaganje u radu, pozitivne emocije, povezanost među djecom Otvorenost prema novim materijalima i istraživanju bez straha i nesigurnosti	Djeca	S o.o.s. „Sovice“, „Medvjedići“ i „Mišeki“
Jaslična o-o skupina „Žabice“		Listopad 2024. – lipanj 2025.	Poticati interakciju i komunikaciju tokom igre u centru građenja – dogovaranje jednostavnijih pravila Upoznati djecu s izgledom i nazivima različitih vozila putem fotografija i igračaka Prepoznati, imenovati i pridruživati boje Poticati razvoj psihomotornih vještina kroz korištenje poligona, guralica poticati razvoj fine motorike putem korištenja likovnih sredstava, pijeska, kockica, slagarica	Većina djece prepoznaje i imenuje boje te prijevozna sredstva, komunikacija je bogatija i učestalija, djeca uspješno barataju likovnim sredstvima, vidljiv je napredak u razvoju fine motorike	Djeca	Suradnja s roditeljima – izrada vozila kod kuće, zajedno s djecom, izložba radova u prostoru garderobe, donošenje slikovnica o prijevoznim sredstvima Suradnja s odgojno – obrazovnom skupinom „Leptirići“ izrada vozila od kartonskih kutija – međusobno darivanje Suradnja s odgojno – obrazovnom skupinom „Ježići“ – aktivnosti na temu vozila u centralnom prostoru i vrtićkom dvorištu

Vrtićka o-o skupina „Leptirići“	Promet	Listopad 2024. – travanj 2025.	Stjecanje novih znanja o prometu Osposobljavanje djece za lakše snalaženje u prometu Imenovanje i značenje osnovnih prometnih znakova	Odlazak u organizirane šetnje u bližu okolicu vrtića (prepoznavanje i imenovanje prometnih znakova), razvoj verbalne komunikacije (usvajanje novih pojmova i riječi - znak stop, pješački prijelaz, kružni tok, vrste prijevoznih sredstava); razvoj suradničke igre kroz ponuđene materijale i aktivnosti	Djeca – kroz priče o prometnim znakovima i automobilima	Suradnja s ravnateljicom i pedagoginjom (kroz nabavu potrebnih materijala i svakodnevnu razmjenu potrebnih informacija) suradnja s roditeljima (poticanje na šetnju i istraživanje prometa u slobodno vrijeme s djecom; boravak roditelja u odgojno-obrazovnoj skupini kroz čitanje slikovnica, predstavljanje predmeta koje policija koristi u prometu) suradnja sa jasličnom odgojno-obrazovnom skupinom "Žabice" (izrada i razmjena prijevoznih sredstava od kartona)
Vrtićka o-o skupina „Mišeki“	Naša mala knjižnica	Studenj 2024. – svibanj 2025.	Potaknuti čitanje i stjecanje navike čitanja kod djece, razvoj predčitačkih i predpisačkih vještina, stjecanje odgovornosti i brigu za predmete drugi (posjet knjižnici, posudba knjiga, briga o istima), potaknuti suradnja s roditeljima	Povećan interes za slikovnice, uključenost djece u “čitanje” slikovnica, stečeno znanje o posudbi knjiga (gdje i kako), rješavanje zadataka u kreativnoj knjižici, prema interesu djece osmišljen c. knjižnice, uključivanje roditelja u odg. - obraz. proces	Odgojiteljice i pedagoginja, s obzirom na pozitivna iskustva od prošle godine te povećan interes djece	Suradnja s roditeljima (razmjena knjižnog junaka); suradnja s Ibis grafikom (online radionice), suradnja s Općinskom knjižnicom Bedekovčina (posjet knjižnici)
	Pomozi mi da napravim sam7a	Rujan 2024. – lipanj 2025.	Poticanje samostalnosti kod samoposluživanja, oblačenja/ svlačenja, obuvanja/ izuvanja, poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema, istraživanje biljnog svijeta, njega i briga o biljkama	Djeca su samostalna kod oblačenja/ svlačenja, obuvanja (oblačenje i svlačenje jakne, oblačenje rukavica/kapa, vezanje vezica, poboljšana međusobna suradnja i dogovaranje	Odgojiteljice	Suradnja s roditeljima (briga o biljkama, donošenje različitih materijala potrebnih za ostvarivanje ciljeva projekta...) Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom (čitanje slikovnica i razgovor o važnosti pranja zubića te

						pokazivanje pravilnog pranja zubića)
Vrtićka o-o skupina „Pčelice“	Svako slovo nešto novo	Rujan 2024. – svibnja 2025.	Poticati djecu na kontinuirani interes za sve vrste pisanih sadržaja, svjesnost kako se svaka riječ sastoji od određenih glasova, poticati djecu na čitanje i pisanje, usvajanje glasovne analize i sinteze	Djeca su uspješno savladala glasovnu analizu i sintezu te pokazuju pojačani interes za slušanje i čitanje	Djeca su inicirala projekt pojačanim interesom za slova i pisani tekst	Suradnja sa stručnim timom vrtića, suradnja s književnicom i knjižničarkom
	Što sve može moje tijelo	Rujan 2024. – svibnja 2025.	Znanje o vlastitom tijelu i njegovim sposobnostima i mogućnostima ali i briga o vlastitom zdravlju u vidu tjelesnog kretanja i vježbanja	Djeca su usvojila važnost tjelesnog kretanja kao temelja zdravog načina života te puta kojim istražuju svijet, razvijaju osjetila, uče i stječu kontrolu nad vlastitim tijelom, stječu sigurnost, razvijaju socijalne odnose i samopouzdanje	Odgojitelji i djeca	Stručni tim vrtića
Vrtićka o-o skupina „Ribice“	Od sjemenke do biljke	Ožujak – lipanj 2025.	Razviti razumijevanje prirodnog ciklusa biljke Potaknuti odgovornost kroz svakodnevnu brigu o biljkama Razvijati istraživački duh i promatračke sposobnosti Unaprijediti suradničko učenje i usvajanje ekoloških navika	Djeca poznaju osnovne dijelove biljke i uvjete rasta Samostalno sade, zalijevaju i bilježe opažanja o rastu biljke Aktivno sudjeluju u uređivanju i održavanju skupnog vrta Povezuju uzroke i posljedice u prirodnim procesima	Odgojitelji – uočena izražena dječja znatiželja tijekom istraživačkih aktivnosti na temu proljeća i prirode	Suradnja s roditeljima: prikupljanje sjemenki, sadnica i posuda Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim skupinama kroz razmjenu iskustava i posjete terasi s vrtom
Vrtićka o-o skupina „Zečiči“	Sam svoj majstor	Rujan 2024. – lipanj 2025.	Poticanje kreativnosti i mašte, samostalno postavljanje i mijenjanje hipoteza isprobavanjem i kombiniranjem različitih materijala, mogućnost izražavanja i konstruiranja različitim materijalima	Modeliranje pedagoški neoblikovanim materijalom (karton, kartonski tuljci, štapovi, kamenčići), prepoznavanje i razlikovanje materijala i oblika, snalažljivost, kreativnost	Djeca i odgojiteljice	Suradnja s domarom – izrada drvenih okvira, hotela za kukce

4.3. Odgojno – obrazovni rad u Programu predškole

U Program predškole uključena su sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu sa područja Općine Bedekovčina. Za djecu koja pohađaju dječji vrtić Program predškole integriran je u redovni program predškolskog odgoja i obrazovanja. Rad u predškoli ostvaren je u skladu s *Pravilnikom o predškoli, Zakonom o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* te se temeljio i na *Godišnjem planu i programu i Kuriklumu Dječjeg vrtića Bedekovčina*. Kroz rad u Programu predškole nastojali smo osigurati uvjete u kojima se dijete osjeća dobrodošlo, sigurno i zaštićeno te stvarati poticajnu okolinu za djetetov cjelokupni razvoj. Također, kroz različite aktivnosti poticala se samostalnost i briga o sebi kod djece, uspostavljanje kontakta s vršnjacima, skupinama i odraslima te njihova cjelokupna priprema za polazak u školu. Uz navedeno, tijekom održavanja Programa predškole bilo nam je izuzetno važno ostvarivanje kvalitetne suradnje sa školama s našeg područja (OŠ Bedekovčina i OŠ S. Radića Brestovec Orehovički).

U pedagoškoj godini 2024./2025. Program predškole, za djecu koja nisu polaznici našeg vrtića, odvijao se u 3 odgojno – obrazovne skupine na 3 lokacije: u Dječjem vrtiću Bedekovčina, u Staroj školi u Brestovcu Orehovičkom i u područnoj školi u Poznanovcu (OŠ Bedekovčina). Programom je tako obuhvaćeno 44 djece koja nisu polaznici vrtića. U Dječjem vrtiću Bedekovčina Program predškole je pohađalo 17-ero djece, u Poznanovcu 12-ero, a u Brestovcu Orehovičkom 15-ero. Raspored predškole je bio prilagođen rasporedu rada osnovne škole, vrtića i knjižnice, a trajao je od rujna 2024. do lipnja 2025. godine. Voditeljica Programa predškole na svim lokacijama do siječnja 2025. godine je bila odgojiteljica Mladenka Horvat. Zbog promjene u organizaciji i strukturi rada od navedenog datuma, voditeljica programa predškole u Brestovcu Orehovičkom i Poznanovcu je bila odgojiteljica Ivana Sinković Skozrit, a u Dječjem vrtiću Bedekovčina Mladenka Horvat.

U organizaciji materijalno – prostornih uvjeta pozornost se posvećivala potrebama i interesima djece te njihovim navikama. Prema tome, tijekom godine, formirani su novi centri aktivnosti, a postojeći nadopunjavani novim sredstvima, materijalima i didaktikom.

Po završetku Programa predškole svako je dijete dobilo pisanu Potvrdu o pohađanju obaveznog programa predškole u pedagoškoj godini 2024./2025.

Skupina (lokacija Programa predškole)	Područje pojačanog rada	Ciljevi	Način ostvarivanja (sadržaji, aktivnosti, sklopovi aktivnosti) Izrađeni poticaji	Ostvareni posjeti/suradnje
Bedekovčina	Priče i bajke kao sredstvo za poticanje dječjeg jezičnog razvoja i kreativnosti	Probuditi interes za svakodnevno čitanje Poticati razumijevanje priča Bogaćenje rječnika Razvoj pažnje i koncentracije Razvoj mašte i kreativnosti Priča kao poticaj za igru i stvaralaštvo	Pripovijedanje poznatih bajki i priča Redovito čitanje slikovnica s ciljem razvoja interesa za knjigu i poticanja ljubavi prema čitanju Likovno izražavanje na temu pročitanih slikovnica Izrada lutaka i scenografije za dramatizaciju – paravan Dramatizacija pročitanih slikovnica Provedba aktivnost na temu: “Moja omiljena slikovnica” Stvaranje “priče iz vreće” (pripovijedanje priče započinje izvlačenjem različitih predmeta iz vreće) Pripovijedanje pomoću “kocke pričalice” (djeca bacaju kocku na kojoj se nalaze različiti simboli i slike te na temelju prikaza osmišljavaju vlastitu priču)	
Brestovec Orehovički	Priče i bajke kao sredstvo za poticanje dječjeg jezičnog razvoja i kreativnosti	Probuditi interes za svakodnevno čitanje Poticati razumijevanje priča Bogaćenje rječnika Razvoj pažnje i koncentracije Razvoj mašte i kreativnosti Priča kao poticaj za igru i stvaralaštvo	Pripovijedanje poznatih bajki i priča Redovito čitanje slikovnica s ciljem razvoja interesa za knjigu i poticanja ljubavi prema čitanju Likovno izražavanje na temu pročitanih slikovnica Izrada lutaka i scenografije za dramatizaciju - paravan Dramatizacija pročitanih slikovnica Provedba aktivnost na temu: “Moja omiljena slikovnica” Stvaranje “priče iz vreće” (pripovijedanje priče započinje izvlačenjem različitih predmeta iz vreće) Pripovijedanje pomoću “kocke pričalice” (djeca bacaju kocku na kojoj se nalaze različiti simboli i slike te na temelju prikaza osmišljavaju vlastitu priču)	
Poznanovec	Priče i bajke kao sredstvo za poticanje dječjeg jezičnog razvoja i kreativnosti	Probuditi interes za svakodnevno čitanje Poticati razumijevanje priča Bogaćenje rječnika Razvoj pažnje i koncentracije Razvoj mašte i kreativnosti	Pripovijedanje poznatih bajki i priča Redovito čitanje slikovnica s ciljem razvoja interesa za knjigu i poticanja ljubavi prema čitanju Likovno izražavanje na temu pročitanih slikovnica Izrada lutaka i scenografije za dramatizaciju - paravan	

		Priča kao poticaj za igru i stvaralaštvo	Dramatizacija pročitanih slikovnica Provedba aktivnost na temu: “Moja omiljena slikovnica” Stvaranje “priče iz vreće” (pripovijedanje priče započinje izvlačenjem različitih predmeta iz vreće) Pripovijedanje pomoću “kocke pričalice” (djeca bacaju kocku na kojoj se nalaze različiti simboli i slike te na temelju prikaza osmišljavaju vlastitu priču)	
--	--	--	--	--

Provedeni pedagoški projekti u odgojno – obrazovnim skupinama tijekom pedagoške godine 2024./2025.:

Odgojno – obrazovna skupina	Naziv projekta	Razdoblje provedbe projekta	Ciljevi projekta	Ishodi projekta	Tko je inicirao temu projekta	Suradnja tijekom projekta (vanjska i unutarnja)
Program predškole	Čarobni svijet priča i bajki	listopad 2024. - svibanj 2025.	Poticati interes djece za priče i bajke kroz redovito čitanje, slušanje i dramatizaciju književnih djela primjerenih dobi djece. Poticati razvoj govorno - jezičnih vještina (obogaćivanje rječnika, pravilno izražavanje, poticati sposobnost pripovijedanja i razumijevanja sadržaja) Poticati razvoj mašte, kreativnog mišljenja i simboličke igre kroz stvaranje vlastitih priča, ilustracija doživljaja, glume i izrade likova iz bajki. Poticati razvoj socio - emocionalne kompetencije kroz identifikaciju s likovima, prepoznavanje emocija, uvažavanje tuđeg mišljenja i	Djeca razumiju osnovne elemente priče (lik, mjesto, vrijeme, tijek radnje i sl.) Djeca prepričavaju sadržaj poznatih priča i bajki Djeca samostalno smišljaju priče Djeca obogaćuju rječnik te se izražavaju punim rečenicama Djeca prepoznaju i imenuju emocije likova te ih povezuju s vlastitim iskustvom Djeca surađuju u zajedničkom stvaranju i izvođenju priča i dramatizacija Djeca izražavaju doživljaje iz priče kroz crtež, dramsku igru, glazbu i pokret Djeca stvaraju vlastite likove, ilustracije i priče Djeca povezuju uzrok i posljedicu u okviru priče Djeca razumiju simbolička značenja bajki i njihovu pouku	Odgojitelj je uočio izražen interes djece za slikovnice, pričanje i prepričavanje priča, što je potaknulo ideju o provođenju projekta s ciljem produbljivanja tog interesa i daljnjeg poticanja govorno - jezičnog razvoja.	

			zajedničko stvaranje - timski rad Poticati ljubav prema knjizi i stvaranje čitačkih navika	Djeca spontano posežu za slikovnicom i žele sudjelovati u čitanju Djeca poštuju knjige i razvijaju odnos brige prema njima.		
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Obogaćivanje redovitog 10-satnog programa i Programa

Program „Škole za Afriku“

Dječji vrtić Bedekovčina uključio se u UNICEF-ov Program Škole za Afriku u pedagoškoj godini 2024./2025. Misija ovog Programa je djevojčicama i dječacima diljem afričkog kontinenta omogućiti obrazovanje i sretnije odrastanje. UNICEF kroz program Škole za Afriku pomaže obrazovanje učiniti dostupnim sve većem broju afričke djece. S obzirom na navedeno, tijekom cijele pedagoške godine, organizirali smo i provodili različite humanitarne akcije te kroz edukativne materijale podizali svijest o ovom problemu kod djece i odraslih.

Edukativne aktivnosti

Datum	Cilj aktivnosti	Sudionici	Opis aktivnosti
27.11.2024.	Jednakost prije svega	Djeca vrtićke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	„Kako ja vidim Afriku“ Djeca su kroz upoznavanje s kontinentom, običajima, životinjama i ljudima na vizualan način prenijela svoj doživljaj na papir.
4.12.2024.	Upoznavanje druge kulture i običaja te razvoj stavova potrebnih za prihvaćanje različitosti Upoznavanje i ponavljanje dječjih prava	Djeca vrtićke odgojno-obrazovne skupine “Pčelice”	Proučavali smo kartu Afrike, razgovarali o običajima i kulturi, boji kože ljudi, njihovim pravima te smo izradili plakat “Afrika.
4.12.2024.	Razvijanje svijesti o važnosti hrane, promicanje vrijednosti poput pravednosti i poštivanja	Djeca vrtićke odgojno-obrazovne skupine “Pčelice”	Kratak film “Život u Africi”. Gledali smo film te nakon toga razgovarali o važnosti hrane, djeci u Africi koja su gladna, kako bi im mogli pomoći te o njihovim pravima.
10.12.2024.	Razvoj fine motorike prstiju, upoznavanje afričkih životinja	Djeca jaslične odgojno- obrazovne skupine “Ježići”	Odgojitelj pik trakom zalijepi gumene afričke životinje za stol. Djeca prstićima pokušavaju “spasiti” životinje, odlijepiti traku sa stola i životinja. Nakon što “oslobodimo” pojedinu životinju, naglas je imenujemo.
	Poticanje djece na prepoznavanje i imenovanje boja koje karakteriziraju afričko	Djeca vrtićke odgojno-obrazovne skupine “Leptirići”	Djeci su ponuđene crvena, narančasta, žuta i smeđa boja. Odgojiteljice kroz razgovor spominju Afriku te uz pomoć fotografija prikazuju djeci boje koje mogu primijetiti na tom području. Djeca tada miješanjem spomenutih boja stvaraju zalazak sunca u Africi.

	područje te imenovanje životinja koje svoje stanište imaju u Africi.		Nadalje, uz ponuđene fotografije djecu se poticalo na imenovanje i bojanje afričkih životinja te na kraju uspoređivanje obojane životinje sa onom pravom na fotografiji.
	Upoznavanje s Afričkom kulturom	Djeca vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	Djeca su izrađivala nakit po uzoru na Afričku kulturu. Primijetili su da prevladavaju tople boje: narančasta, crvena i žuta.
	Izrada bookmarkera za humanitarnu akciju	Djeca vrtičke odgojno – obrazovne skupine “Ribice”	Djeci je u plastičnoj posudi ponuđena pjena u koju su dodavali žutu, narančastu, crvenu i crnu temperu te ih pomiješali štapićem kako bi se stvorio šareni uzorak. Zatim su papire izrezane u oblik bookmarkera umakali u dobivenu smjesu, a nakon vađenja ravnalom odstranili višak smjese kako bi na papiru ostao samo šareni uzorak. Djeci je bilo zanimljivo promatrati kako se boje miješaju te kakvi uzorci nastaju.
	Stjecanje znanja o nejednakim mogućnosti djece, životu u teškim uvjetima te različitosti pohađanja vrtića.	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine ‘Zečići’	Djeci je na početku prikazan edukativni video o Školama za Afriku te nakon toga video kako izgledaju vrtići diljem Afrike. Djevojčice (L) i (L) govore da ih njihov vrtić podsjeća na farmu, dok dječak (L) govori da su djeca tamo siromašna i nemaju dovoljno hrane. Dječak (J) primjećuje da djeca imaju drugačiju boje kože na što dječak (M) govori da je to zato što su predugo bili na suncu. Primjećuju i da djeca svoje ruksake ostavljaju vani na vješalicama, jedu vani te ne posjeduju igračke. Na kraju je djeci pokazan afrički ples te zajedno s odgojiteljicom plešu. Djevojčica (A) govori da je to zumba za odrasle, a dječak (J) nakon nekog vremena da je jako teško i da više ne može. Djeca su pokazala veliki interes za ples te pri tome iskazala veselje.
	Poticanje na poštivanje pravila, suradnju, prihvaćanje poraza i snalažljivost.	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine ‘Zečići’	Djeci je u dvorani dječjeg vrtića ponuđena mogućnost sudjelovanja u igri ‘Kukulu’ iz Etiopije. Na početku su im objašnjena pravila te djevojčica (A) uočava kako je igra ‘Kukulu’ slična igri skrivača. Neka djeca se na početku skrivaju te ne koriste pokušaj vraćanja u bazu već čekaju da ih se pronađe. Nakon nekoliko pokušaja igre, djeca sve više poštuju i slijede pravila.
11.12.2024.	Upoznavanje afričke igre “Mbube, mbube”	Djeca odgojno – obrazovne skupine “Ribice”	Igra započinje tako da djeca stoje u krugu te se izabiru dva igrača – jedan je lav, a drugi impala. Izabranoj djeci stavlja se povez na oči te ih se zavrti. Zadatak lava je pronaći impalu, a u tome mu pomažu i ostala djeca na način da govore “Mbube, mbube” polako i tiho kad je lav daleko od impale, a brzo i glasno kad je lav blizu impale. Nakon što lav ulovi impalu, bira se novi lav i nova impala. Djeci je aktivnost bila zanimljiva, svi su željeli isprobati ulogu lava i ulogu impale.
	Proširiti njihovo znanje o kulturi, prirodi i raznolikosti kontinenta, razvijajući empatiju i kulturnu osjetljivost.	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Bubamarice”	Škole za Afriku – video za mlađu djecu Gledanje edukativnog sadržaja; nove informacije i komentari djece
12.12.2024.	Razviti strateško razmišljanje i koncentraciju te upoznati djecu s tradicionalnom afričkom društvenom igrom.	Program predškole	Ova tradicionalna igra zove se “Mancala”, a igra se kamenčićima ili zrnima i posudom s rupama. Dvoje djece natječe se pokušavajući prikupiti više zrnaca u banku od svog protivnika kroz strateške poteze.

	Upoznati djecu sa osnovnim stvarima koje su potrebne za polazak u školu, odnosno što sve jedna školska torba treba zadržavati. Također, djecu se potiče na imenovanje već poznatih stvari i širenje vokabulara novim riječima. U drugom zadatku, djecu se poticalo na rješavanje zadataka s ciljem uočavanja i nastavljanja niza.	Djeca vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Leptirići”	Tijekom razgovora o djeci iz Afrike i njihovom trenutnom stanju, nekolicina djece uočava kako djeca tamo nemaju sve što imaju oni u vrtiću. Djevojčica L. govori kako im treba puno bilježnica i olovaka da mogu sve dobro naučiti. Za vrijeme rješavanja listića sa nastavljanjem niza djeca broje predmete, a zatim uz pomoć odgojiteljice dolaze do točnog niza. Tijekom rješavanja listića djeca pokazuju veliku zainteresiranost.
	Vizualni doživljaj Afričkih životinja	Djeca vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	Djeca su kombiniranom tehnikom izrađivala zebdu. Kroz jednostavnu crno-bijelu fotografiju prenijeli su osobnost životinje na papir. Doznali su kako svaka zebra ima jedinstvene pruge te da su one slične ljudskom otisku prsta.
	Upoznavanje životinja iz Afrike	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mravići”	Fotografije životinja afričkog kontinenta – promatranje, imenovanje, kojih su boja, koje veličine, čime se hrane, kako žive i bojanje aplikacija tih životinja drvenim bojicama.
	Razvijanje kreativnosti i upoznavanje s afričkim simbolima i bojama	Djeca iz Programa predškole	Djeca istražuju tradicionalne afričke uzorke i boje koje se koriste u tkaninama, nakitu i predmetima. Zatim su djeci ponuđene boje kako bi interpretirala uzorke na drvenim štapićima (narukvice) i papirnatim tanjurima (ogrlice). Aktivnost uključuje razgovor o značenju boja i uzoraka u afričkoj kulturi (npr. crvena= snaga, zlatna=moć)
19.12.2024.	Upoznavanje djece s afričkom kulturom kroz kreativno izražavanje, razvijanje motoričkih vještina i poticanje na razumijevanje različitosti i kulturne tradicije	Djeca jasličke odgojno-obrazovne skupine “Ježići”	Žuti, zeleni, narančasti i zeleni kolaž papir Škare, lijepilo, flomasteri Jedan papir koji će biti podloga za “tkaninu”; šarene trakice koje naizmjenično provlačimo
	Uvažavanje različitosti ljudi	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mravići”	Igra lutkama, razgovor o ljudima koji žive u Africi (boja kože, kose, očiju, način odijevanja), usvajanje novih znanja i uvažavanje različitosti svih ljudi na svijetu.
	Upoznavanje djece s afričkom faunom	Djeca iz Programa predškole	Putem fotografija i slikovnica djeca se upoznaju s afričkim životinjama, oponašaju njihovo glasanje i njihove kretnje. Nakon toga svako dijete crta svoju omiljenu afričku životinju koje zatim lijepimo na plakat.
	Upoznavanje djece s afričkom kulturom kroz kreativno izražavanje, razvijanje motoričkih vještina i poticanje na razumijevanje različitosti i kulturne tradicije	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Bubamarice”	Žuti, zeleni, narančasti i zeleni kolaž papir Škare, lijepilo, flomasteri Jedan papir koji će biti podloga za “tkaninu”; šarene trakice koje naizmjenično provlačimo
9. – 13.12.2024.	Upoznati djecu s najpoznatijim životinjama, prepoznati ih na slikama i samostalno ih	Jaslična skupina “Žabice”	U navedenom tjednu, djeca su se u sobi odgojno-obrazovne skupine mogla susresti s fotografijama najpoznatijih afričkih životinja – lav, slon, zebra, žirafa, nosorog i krokodil. Prvo im je odgojiteljica imenovala sve životinje i ukazala na posebnosti u

	imenovati. Uočiti posebnosti njihova izgleda (boja, pruge, šare).		izgledu životinja (slon ima surlu, zebra ima pruge, žirafa ima dugi vrat itd.). Zatim su djeca pokušala sama imenovati životinje pri čemu im je odgojiteljica pokazivala slike. U sljedećoj aktivnosti odgojiteljica im je imenovala životinju, a djeca su trebala pokazati životinju na karticama. Tokom tjedna djeca su samostalno prilazila fotografijama koje su bile zalijepljene i samostalno igrali igru pogađanja.
	Razvijati sposobnost uočavanja sličnosti i razlika na slikovnim predlošcima – uparivanje životinje i njezine sjene (umetaljka).	Jaslična skupina “Žabice”	Nakon provedene prve aktivnosti, djeci je ponuđena umetaljka sa sjenama afričkih životinja te pripadajuće fotografije koje treba spojiti sa sjenama (zebra, žirafa, slon, nosorog i lav). Djeci se svidjela aktivnost i bili su uspješni u uparivanju, no najčešća greška dešavala se prilikom uparivanja slona i nosoroga zbog slične anatomije tijela.
27.2.2025.	Izrada maski – povezivanje maskenbala s Afričkim maskama	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	Djeca su kombiniranom tehnikom (izrezivanjem kartona, bojanjem i lijepljenjem) izrađivala maske. Naglasak je bio na žarkim bojama koje su djeca odmah povezala s Afrikom. Uspoređivali smo afričku kulturu izrade maski te kulturu u našoj životnoj zajednici.
Ožujak 2025.	Upoznavanje afričke kulture, razvoj stavova potrebnih za prihvaćanje različitosti	Djeca iz vrtičke odgojno – obrazovne skupine “Pčelice” i vrtičke odgojno – obrazovne skupine “Ribice”	Izrađivali smo afričke maske, pjevali afričku pjesmu zajedno sa drugom odgojno – obrazovnom skupinom “Ribice”.
15.4.2025.	Upoznavanje različitosti životinjskog svijeta, bogaćenje rječnika novim pojmovima i riječima, suradnja i poštivanje jednostavnih pravila u igri	Djeca iz jaslične odgojno – obrazovne skupine “Pužići”	Memory afričke životinje, stolno-manipulativna igra traženja životinja u paru, imenovanje životinja ,upoznavanje različitosti
	Upoznavanje različitosti životinjskog svijeta, bogaćenje rječnika novim pojmovima, poticanje razvoja znatiželje za broj i količinu, znatiželja gdje i kako žive životinje	Djeca iz jaslične odgojno – obrazovne skupine “Pužići”	Matematička igra 1,2,3 (brojimo životinje - lav, zebra, slon i majmun
29.4.2025.	Dan plesa – Afrički ples	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	Povodom obilježavanja Dana plesa, djeca su s odgojiteljicom provela nekoliko aktivnosti: plesanje na Afričku glazbu i suvremeni ples. Nakon plesa djeca su dobila zadatak nacrtati ljudsku figuru u pokretu kako bi je nakon toga izradili od pur pjene. Svako dijete okušalo se u izradi figurica koje su kasnije zajednički bojali.
7.5.2025.	Upoznavanje druge kulture, običaja, načina odijevanja	Djeca iz vrtičke odgojno – obrazovne skupine “Pčelice”	Proučavali smo kulturu u Africi, običaje, njihov način odijevanja. Zatim smo ukrašavali raznim materijalima odjeću i kosu žena u Africi.
12.5.2025.	Upoznati voće i povrće koje raste u Africi	Djeca iz vrtičke odgojno – obrazovne skupine “Mravići”	Prepoznavanje voća i povrća koje raste u Africi (na fotografijama) i crtanje najdražeg voća i povrća.

13.5.2025.	Poticanje fine motorike, kreativnosti i likovnog izražavanja te upoznavanje i istraživanje boja karakterističnih za Afriku kroz izradu nakita	Djeca iz vrtićke odgojno - obrazovne skupine "Ribice"	Aktivnost je započela razgovorom o Africi i simbolici boja koje ju predstavljaju, nakon čega su djeca birala slamke u bojama koje ih podsjećaju na taj kontinent. Slamke smo zatim izrezali na manje dijelove i nizali ih na špagu i čupavu žicu. Djeca su uživala u procesu izrade nakita te oblikovala ogrlice, narukvice i prstene, razvijajući pritom finu motoriku, koordinaciju oko - ruka, pažnju, koncentraciju i kreativnost.
	Poticanje razvoja osjećaja za ritam, koordinaciju pokreta i glazbeno - plesno izražavanje te upoznavanje afričke kulture kroz učenje riječi i koreografije tradicionalnog plesa "Simama kaa"	Djeca iz vrtićke odgojno - obrazovne skupine "Ribice"	Djeca su sudjelovala u glazbeno - plesnoj aktivnosti tijekom koje su učila riječi i pokrete tradicionalnog afričkog plesa "Simama kaa". Aktivnost je započela slušanjem pjesme i ponavljanjem stihova uz ritam, a potom su djeca postupno usvajala jednostavnu koreografiju. Kroz pjesmu, pokret i zajedničko izvođenje, djeca su razvijala koordinaciju, koncentraciju i osjećaj za ritam, a istovremeno se na njima blizak i zanimljiv način upoznavala kultura afričkog kontinenta.
	Razvijanje svijesti o različitim uvjetima života i školovanja, razvijanje empatije i suosjećanja, upoznavanje s različitim kulturama	Djeca iz vrtićke odgojno-obrazovne skupine „Bubamarice“	Knjiga: Život kao moj – Kako žive djeca širom svijeta; slikovni materijal: Kako žive djeca u Africi; edukativni video Škole za Afriku -Promatranje knjige, slikovnog materijala, edukativnog videa - djeca dobivaju nove informacije o tome kako žive djeca u Africi, dječje izjave - zaključci o životu u Africi
14.-23.5.2025.	Razvijanje fine motorike, kreativnosti i simboličko povezivanje s afričkom kulturom	Djeca iz vrtićke odgojno-obrazovne skupine „Bubamarice“	- razgovor s djecom: Kako bi se mi mogli uključiti u humanitarnu akciju "Škole za Afriku", na koji način bi mogli pomoći djeci iz Afrike? - slikovni materijal – afrički nakit, slika – crnkinja (afrička frizura) - djeci je ponuđen materijal: – hamer, flomasteri, drvene boje – djeca su izradila bookmarke sa izjavama - ŠKOLE ZA AFRIKU, POMOZIMO DJECI AFRIKE... – papir u boji (crveni, žuti, narančasti, zeleni) izrezan u trake, drvofigs, čačkalice – quilling tehnika – djeca su radila afrički nakit (ogrlice) i sliku – crnkinja (afrička frizura)
19.5.2025.	Upoznati djecu s afričkom kulturom (nakit)	Djeca iz vrtićke odgojno – obrazovne skupine "Mravići"	Rezanje šarenih papirnatih slamki i nizanje na špagu - izrada afričkog nakita
	Stjecanje i proširivanje spoznaja o načinu života djece u Africi	Djeca polaznici Programa predškole Brestovec Orehovički	Djeca su uvodnim razgovorom o temi potaknuta da iznesu svoja dosadašnja znanja i razmišljanja o samoj Africi te načinu života u Africi. Jedna je djevojčica veselo podijelila informaciju da će ona uskoro ići s roditeljima na putovanje baš u Afriku, što je izazvalo oduševljenje ostale djeca "jer Afrika je baš daleko." Djeci je zatim putem laptopa prezentirano nekoliko kraćih filmova koji prikazuju život djece u Africi. Po završetku, djeca su pozvana da iznesu svoje dojmove, pri čemu su pokazala visoko razvijenu empatiju prema svojim vršnjacima u Africi. Aktivnost se nastavila rješavanjem zadataka u radnim bilježnicama.

	Stjecanje i proširivanje spoznaja o načinu života djece u Africi	Djeca polaznici Programa predškole Poznanovec	Aktivnost je započela razgovorom o temi Afrike, u kojem su djeca potaknuta da iznesu svoja dosadašnja znanja i razmišljanja o samoj Africi te načinu života u Africi. U nastavku im je putem laptopa prezentirano nekoliko kraćih filmova koji prikazuju život djece u Africi. Po završetku, djeca su pozvana da iznesu svoje dojmove, pri čemu su pokazala visoko razvijenu empatiju, ali i kreativnost u smišljanju načina na koje bi oni pomogli svojim vršnjacima u Africi. Aktivnost se nastavila rješavanjem zadataka u radnim bilježnicama.
20.5.2025.	Upoznati djecu s afričkim maskama	Djeca iz odgojno – obrazovne skupine “Mravići”	Kaširanje maski, bojanje flomasterima prema fotografijama.
21.5.2025.	Upoznavanje afričkih igara	Djeca polaznici Programa predškole Brestovec Orehovički	Aktivnost je započela razgovorom o igri djece u Africi. Djeca su jednoglasno zaključila da se i njihovi vršnjaci u Africi zasigurno igraju, ali manje od njih jer nemaju toliko igračaka, ali i zato jer moraju više raditi i pomagati roditeljima. U nastavku aktivnosti, prezentirano im je nekoliko afričkih igara koje su odmah izazvale interes kod djece te ih podsjetile na neke naše igre. Najzanimljivija im je bila igra “Mbube, mbube” u kojoj impala nastoji pobjeći lavu koji je želi uloviti.
	Upoznavanje afričkih igara	Djeca polaznici Programa predškole Poznanovec	Aktivnost je započela razgovorom o igri djece u Africi. Djeca su bila podijeljena mišljenja o tome igraju li se njihovi vršnjaci u Africi, znajući da je stanovništvo Afrike uglavnom siromašno te smatrajući da nemaju igračke. Stoga im je u nastavku aktivnosti prezentirano nekoliko afričkih igara koje su im bile zanimljive te su ih odlučila isprobati. Najzanimljivije su im bile različite igre u krugu, koje su ih podsjetile na igre koje i mi igramo. Na kraju aktivnosti djeca su zaključila da se i djeca u Africi igraju, ali ne toliko kao oni, obzirom da nemaju toliko igračaka.
22.5.2025.	Afrika u mojem gradu	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Mišeki”	Afričke životinje došle su posjetiti Bedekovčinu. Djeca su, nakon pročitane slikovnice “Sanja uvijek ima vremena” doživljaje prenijela na papir. Izrezivali su škalicama slike životinja, lijepili ih na papir te oko životinja tušem crtali svoj grad.
23.5.2025.	Poticanje djece na prihvaćanje različitosti i prijateljstvo	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Leptirići”	Djeca pažljivo slušaju priču iz slikovnice “Elmer”. Dolaze do zaključka kako je važno prihvatiti svakoga ma koliko on bio različit. Nakon slikovnice odgojiteljice su djeci ponudile fotografije djece iz Etiopije. Djevojčica L. rekla je “I mi smo teta svi drukčiji”.
26.5.2025.	Poticanje na likovno izražavanje vlastitog doživljaja prema vizualnom predlošku.	Djeca iz vrtičke odgojno – obrazovne skupine „Zečići“	Djeci je ponuđena likovna aktivnost „Paint and lemonade“ uz ponuđene fotografije životinja koje su nastanjene po određenim dijelovima Afrike. Prije samog početka aktivnosti, djeca su istraživala uz pomoć atlasa gdje se Afrika nalazi i kojeg je oblika. Dječak L zamoli odgojiteljicu da mu pokaže gdje je Hrvatska te uspoređuje udaljenost između Hrvatske i Afrike i govori: „Pa to je blizu!“ Kroz razgovor i enciklopediju ipak spoznaje veliku udaljenost te različitost života. Nakon toga, djeca samostalno izrađuju limunadu koja im se poslužuje tijekom slikanja afričkih životinja. Aktivnost je organizirana na način da jedno dijete sjedi nasuprot drugome te svako oslikava

			ponuđenu životinju na svojoj strani postavljenog kartona „štafelaja“. Sva djeca koja su sudjelovala u aktivnosti se zadržavaju do završetka svog likovnog rada.
28.5.2025.	Poticanje na poštivanje pravila u igri, prihvaćanje neuspjeha i čekanje na red.	Djeca iz vrtičke odgojno – obrazovne skupine „Zečiči“	Djeci je ponuđen predložak društvene igre s pravilima „Afrika. Za ovu igru djeci su bile potrebne figurice i kockice kako bi se mogla kretati po označenim poljima. Na pojedinim poljima djeca su se trebala vraćati prema zadanom broju ili strelici za određen broj polja naprijed ili natrag. Pojedina djeca tokom igre primjećuju znakove + i – te traže odgojiteljicu i djecu da im objasne što koji znak označava. Djevojčice L i L govore djeci da ako dođu na crveno polje koje se nalazi u rijeci da se trebaju vratiti na početak igre jer ih je krokodil pojeo. Također, prepoznaju i imenuju afričke životinje. Djeca pokazuju velik interes za igre s pravilima te strpljivo čekaju svoj red uz poštivanje unaprijed dogovorenih pravila igre.
	Razvoj spoznaje o životinjskom svijetu Afrike te poticanje vizualnog opažanja, likovnog izražavanja i kreativnosti kroz likovnu interpretaciju krzna i kože afričkih životinja	Djeca iz vrtičke odgojno - obrazovne skupine “Ribice”	Djeca su promatrala fotografije životinja koje obitavaju na afričkom kontinentu. Zajednički su imenovala životinje, razgovarala o njihovim karakteristikama te detaljno proučavala uzorke njihovog krzna i kože (pruge, točke, mrlje i sl.). Nakon toga djeca su odabrane uzorke likovno interpretirala koristeći tempere. Kroz aktivnost poticali smo razvoj pažnje, fine motorike i preciznosti, kao i kreativno izražavanje, a istovremeno djeca su na zanimljiv i slikovit način obogaćivala svoje znanje o životinjama i prirodi Afrike.
29.5.2025.	Poticanje djece na upoznavanje afričke kulture putem afričkog tradicionalnog plesa i glazbe	Djeca iz vrtičke odgojno-obrazovne skupine “Leptirići”	Djeci su ponuđeni videozapisi tradicionalno obučanih afričkih plesača. Djeca su promatrala video zapise te su se kasnije iskušala u plesu na tradicionalnu afričku glazbu.

Humanitarne aktivnosti u sklopu provedbe projekta Škole za Afriku:

Datum	Mjesto održavanja	Sudionici	Opis aktivnosti
17. – 30.12.2024.	Dječji vrtić Bedekovčina	Roditelji i djeca polaznici DV Bedekovčina, djelatnici DV Bedekovčina	U dvorani Dječjeg vrtića Bedekovčina organizirali smo prikupljanje dobrotvornih priloga u sklopu projekta „Škole za Afriku“. Djeca iz naših odgojno – obrazovnih skupina pripremila su različite radove, proizvode koji su bili ponuđeni roditeljima.
5.6.2025.	Dvorana Dječjeg vrtića Bedekovčina	Roditelji i djeca polaznici DV Bedekovčina, djelatnici DV Bedekovčina	U dvorani Dječjeg vrtića Bedekovčina organizirali smo prikupljanje dobrotvornih priloga u sklopu projekta „Škole za Afriku“. Roditelji i djeca su sudjelovali u različitim zajedničkim aktivnostima koje su bile povezane s Afrikom i afričkom kulturom i običajima. Uz navedeno, djeca i djelatnici DV Bedekovčina su pripremili i izložbu likovnih radova u kojoj su mogli uživati svi prisutni.

Sigurnije škole i vrtići

U pedagoškoj godini 2024./2025. sudjelovali smo u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ u suradnji s HCK-om s obzirom na potrebu za podizanjem svijesti djece, njihovih roditelja/skrbnika i djelatnika našeg vrtića o važnosti kontinuiranog stjecanja i usavršavanja znanja iz prve pomoći. U projekt su bile uključene vrtićke odgojno – obrazovne skupine u kojima su se tijekom pedagoške godine provodile aktivnosti vezane uz pripremu za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vremenski uvjeti), prvu pomoć, sigurnost vrtića i psihosocijalnu pomoć. Naše roditelje smo o provedenim aktivnostima i ciljevima sudjelovanja u ovom projektu obavještavali putem obiteljskih kutića skupina te na webu našeg vrtića.

Odgojno – obrazovna skupina	Razdoblje provedbe	Provedene aktivnosti	Broj djece koji je sudjelovao u aktivnosti
Vrtićka o-o skupina „Bubamarice“	11.2.2025.	Broj žurnih službi – „Pjesma 112“	19
		Broj žurnih službi – igra 112 (matematička igra s kockicom)	22

	25.03.2025.	Priprema za izvanredne situacije – igra: „Sunce – potres – poplava „	21
Vrtička o-o skupina „Leptirići“	19.5.2025.	„Smiješ se igrati, ne diraj“	11
	20.5.2025.	„1,2,3, potres!“	12
	21.5.2025.	„Važno je znati“	20
	22.5.2025.	„Ljetna vrućina“	15
Vrtička o-o skupina „Zečiči“	22.04.2025.	„Poplava, potres, požar“	19
	23.04.2025.	„Prva pomoć, upomoć!“	19
	24.04.2025.	„Svi za jednog, jedan za sve“	18
	25.04.2025.	„Vremenska prognoza“	18
Vrtička o-o skupina „Ribice“	veljača 2025.	Upoznavanje s žurnim službama (priprema za izvanredne situacije)	
	veljača 2025.	Podizanje svijesti o poplavama (priprema za izvanredne situacije poplave	
	veljača 2025.	Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima (prva pomoć)	
Vrtička o-o skupina „Pčelice“	25.2.2025.	„Nacrtaj svoj simbol“	6
	26.2.2025.	„Vremenska prognoza“	5
	27.2.2025.	„10 lica emocija“	7
Vrtička o-o skupina „Mišeki“	19. 5. 2025.	„Smiješ se igrati, ne diraj“	18
	21. 5. 2025.	„Prva pomoć, upomoć!“	19
	29. 5. 2025.	„Ljetna vrućina“	16
Vrtička o-o skupina „Mravići“	19.02.2025.	„1,2,3, Potres“	14
	09.04.2025.	Nacrtaj svoj simbol/amblem	7
	30.04.2025.	„Pomozi plišanome medi“	12

Program predškole Brestovec Orehovički	23.4.2025.	Vremenska prognoza	12
		„Zzzzzima“	12
	28.4.2025.	Igra ogledala	12
Program predškole Poznanovec	23.4.2025.	Vremenska prognoza	10
		Zzzzzima	10
	28.4.2025.	Igra ogledala	10

Na temelju provedenih aktivnosti naš vrtić je i ove godine dobio oznaku **sigurnog vrtić!**

Naša mala knjižnica

U pedagoškoj godini 2024./2025. djeca i odgojitelji iz vrtićke odgojno – obrazovne skupine „Mišeki“ priključili su se međunarodnom projektu Naša mala knjižnica koji je usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtićke i školske dobi. Svrha ovoga projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. Projekt je namijenjen poticanju čitanja i podizanju čitateljske pismenosti među djecom.

U ovom ciklusu projekta djeca su se tako bavila knjigama i slikovnicama iz 10 različitih zemalja (Belgija, Sjeverna Makedonija, Italija, Poljska, Litva, Turska, Slovenija, Finska, Češka i Hrvatska), a sudjelovala su djeca vrtićke i školske dobi iz Hrvatske i Slovenije. Djeca sudionici iz ove dvije države čitala su iste knjige i bavila istim aktivnostima što pridonosi međukulturnom povezivanju i upoznavanju zajedničke europske baštine.

Slikovnice obuhvaćene projektom:

- A. Peklar: Buba
- S. Šesto: Pe pita o rođenju
- A. Onichimowska: Gospodin Njokić i jedrenjak
- U. Saar: Gdje si pronašla moj ključ?
- E. Gerokosta: Na čičak
- V. Kosturanov: Djevojčica i medo

CAP program

U pedagoškoj godini 2024./2025. u našem vrtiću proveli smo CAP program u suradnji s udrugom Korak po korak. Ovim programom obuhvaćena su djeca predškolski obveznici iz vrtića i Programa predškole. Program su provele odgojiteljice V. Buković, B. Jambrek i M. Martinić.

Program se provodio u sljedeće tri faze:

- 1) predavanje za roditelje
- 2) radionice za djecu
- 3) vrijeme za razgovor s djecom nakon radionice

Ovaj program omogućí je da se djecu:

- pouči njihovim elementarnim pravima;
- informira o tome kako prepoznati opasne situacije;
- poučava o strategijama kojima će povećati svoju sigurnost.

Večer matematike

U našem vrtiću, 5. prosinca 2024. godine organizirali smo Večer matematike. Bio je to zajednički susret, djece, roditelja i stručnih djelatnika vrtića uz različite matematičke zadatke. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava djece prema matematici. Sudjelovanjem u organiziranim matematičkim aktivnostima željeli smo potaknuti stvaranje ideja o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo. Također, kroz planirane aktivnosti željeli smo pokazati i zabavnu stranu matematike.

Noć knjige

U Dječjem vrtiću Bedekovčina, 23. travnja 2025. godine, obilježili smo Noć knjige s temom „O životinjama i ljudima“. Tijekom druženja djelatnika, roditelja i djece, u različitim aktivnostima, povezali smo životinje, ljude i knjigu u skladu i sa ovogodišnjom temom. Uz zajedničko čitanje slikovnica, izvedbi kamišibaj tehnike, roditelji i djeca su sudjelovali i u eko radionici te saznali više o životinjskom svijetu od našeg posebnog gosta veterinara.

Likovni natječaji:

Hrašćinski kraljuš – „Šuma blista, šuma pjeva“

GigaBEetni likovni natječaj – „Kad odrastem želim BEeti“

Park znanosti – „Moje mjesto za godina dvjesto“

Dječji vrtić „Maslačak“ Krapinske Toplice – „Razglednica s motivom moga kraja“

Udruga odgajatelja Krijesnice – „Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“

13. Dani jabuka u Desiniću - „Jabuka na obiteljskom stolu“

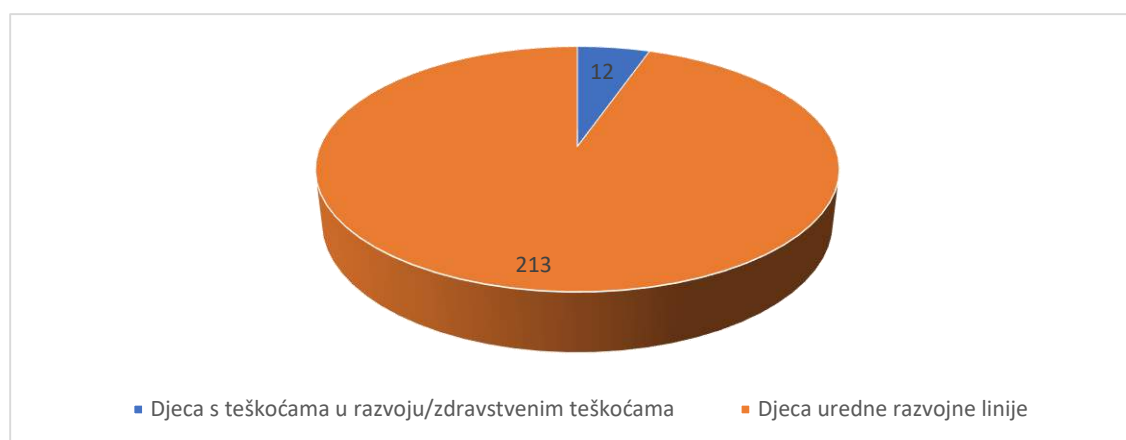
Sudjelovanje na **sportskim događajima:**

- 21. Olimpijski festival dječjih vrtića – 6.5. 2025., Zabok
- Sportske igre učenika – 24.6.2025., Krapina

4.5. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Jedna od bitnih zadaća koja se provodila i ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Bedekovčina bilo je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Djeca s teškoćama u razvoju ostvaruju svoja razvojna i druga prava uključivanjem u predškolske odgojno-obrazovne ustanove uz potrebnu stručnu, didaktičko-metodičku i rehabilitacijsku potporu (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje). U Dječjem vrtiću Bedekovčina predškolski odgoj djece s teškoćama u razvoju provodi se u redovnim odgojno-obrazovnim skupinama. Od 213 djece u Dječjem vrtiću Bedekovčina njih 12 je s teškoćama u razvoju/ zdravstvenim teškoćama od čega je 4 djece s težim teškoćama kojima je tijekom pedagoške godine pružena podrška pomoćnika za djecu s teškoćama/trećeg odgojitelja (boravak pomoćnika u skupini predstavlja veliki značaj za dijete te su oni tu prvenstveno kao pomoć djetetu pri izvođenju aktivnosti, usmjeravanju u svakodnevnim aktivnostima, poticanju socijalizacije djeteta, održavanju pažnje i sl.). Djeca s teškoćama praćena su od strane stručnog tima tijekom cijele godine te prema potrebi upućivana u specijalizirane ustanove.



Za djecu s teškoćama u razvoju izrađivao se Individualizirani odgojno – obrazovni kurikulum (IOOK) u suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Ove pedagoške godine napravljeni su Individualizirani odgojno obrazovni kurikulumi za četvero djece, a za njihove roditelje su izrađeni planovi podrške za obitelj u kojima su navedena odgojno-obrazovna očekivanja i aktivnosti kojima će oni poticati dijete u svakodnevnim situacijama.

Broj djece s IOOK – om prema odgojno – obrazovnim skupinama:

	Odgojno – obrazovne skupine	Broj djece s IOOK - om	Broj djece s TUR
1.	Ježići	0	1
2.	Žabice	0	2
3.	Medvjedići	0	0
4.	Sovice	0	0
5.	Pužići	0	0
6.	Mravići	0	0
7.	Leptirići	0	1
8.	Ribice	1	1
9.	Zečići	1	2
10.	Bubamarice	1	2
11.	Mišeki	0	2
12.	Pčelice	1	1

Na početku pedagoške godine 2024./2025. broj djece s Rješenjem Jedinственог Тјела Vještačenja (JTV) bio je 8, a tijekom godine još je 3 djece dobilo rješenje JTV.

Identifikacija djece s dodatnim potrebama provodila se:

- uvidom u postojeću medicinsku dokumentaciju i nalaze vanjskih ustanova,
- pregledom podataka iz upitnika pri upisu kojeg ispunjava roditelj,
- opservacijom funkcioniranja djeteta pri provedbi inicijalnih razgovora,
- opservacijom funkcioniranja djeteta u skupini od strane odgojitelja i stručnih suradnika,
- informativnim razgovorima s roditeljima s ciljem utvrđivanja funkcioniranja djeteta kod kuće,
- upućivanjem na vanjsku dijagnostiku.

U tablici su navedeni podaci o broju djece s teškoćama prema vrsti teškoće koja su bila polaznici vrtića tijekom ove pedagoške godine.

Vrsta teškoće	Broj djece
1. Oštećenja vida	0
2. Oštećenja sluha	1
3. Oštećenja jezično – govorne – glasovne komunikacije	0*
4. Oštećenja organa i organskih sustava	3
5. Intelektualne teškoće	0
6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja	0*
7. Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju	8

** djeca su evidentirana u kategoriji Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju te se ne ponavljaju u ovoj kategoriji*

U Dječjem vrtiću Bedekovčina i ove se pedagoške godine nastavilo s praksom uključivanja djece s teškoćama u razvoj te se djelovalo na poticanju razvoja djece:

- razvijanjem partnerstva s roditeljima s ciljem:
 - prikupljanja informacija o ranom razvoju djeteta, njegovim navikama igranja, druženju s vršnjacima, interesima i posebnostima,
 - osvještavanja dodatnih potreba i njihovog utjecaja na razvoj i funkcioniranje djeteta,
 - zajedničkog definiranja prioriternih razvojnih zadaća,
- stvaranjem optimalnih uvjeta za uspješno funkcioniranje djeteta u skupini kroz pripremne aktivnosti za uključivanje (upoznavanje odgojitelja s razvojnim karakteristikama djeteta, prirodom razvojne teškoće, djetetovim potrebama i preferencijama, prilagodbom prostora i materijala),
- boravkom stručnih suradnika u odgojnim skupinama s ciljem opservacije i praćenja djece,

- individualnim razgovorima s roditeljima (savjetodavni rad, praćenje napretka, izvještavanje o dinamici napretka),
- izradom individualiziranih odgojno-obrazovnih programa.

Stručni suradnici i odgojitelji Dječjeg vrtića Bedekovčina usmjereni su na cjelokupan djetetov razvoj od rane dobi te ranim prepoznavanjem razvojnih odstupanja i prilagođavanjem odgojno-obrazovnog programa djetetovim trenutnim sposobnostima pružamo pravovremenu podršku cjelokupnom djetetovom razvoju.

Inkluzivni pristup traži angažman svih sudionika (grupni napor) kako bi se istovremeno izišlo ususret individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta i zahtjevima odgojno-obrazovnog sustava. Svakom djetetu se omogućava da napreduje u razvoju u skladu sa svojim mogućnostima te da aktivno sudjeluje u društvenom životu. Djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i uzore među njima za razvoj novih vještina i ponašanja te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci. Raste im samopoštovanje i motivacija za učenje novih ili slabije razvijenih vještina i znanja te sprječavanje nastajanja novih i težih posljedica postojećih teškoća. Kod sve djece u skupini potiče se osjetljivost prema potrebama drugih, a kroz razumijevanje različitosti otkrivaju se novi načini međusobnog pomaganja, što su vrijedne socijalne vještine.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1. Prikaz skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću tijekom pedagoške godine 2024./2025.

a) Odgojiteljska vijeća

Datum održavanja	Tema	Sudjelovali
23.9.2024.	Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.; realizacija stručnog usavršavanja za ped. god. 2023./2024.; plan stručnog usavršavanja za ped.god. 2024./2025.; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice
11.11.2024.	Dogovor za aktivnosti prosinac – siječanj; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice
20.1.2025.	Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2024./2025. – dopuna; dogovor oko aktivnosti u predstojećem razdoblju; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice
9.4.2025.	Dogovor oko aktivnosti u predstojećem razdoblju; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, edukacijska rehabilitatorica, odgojiteljice
22.5.2025.	Dogovor za aktivnosti svibanj-lipanj, slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice
18.6.2025.	Prijedlog Ljetnog plana rada; prijedlog odgojno-obrazovnih skupina za ped. god. 2025./2026.; izbor kandidata ispred Odgojiteljskog vijeća u Upravno vijeće DV Bedekovčina; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, edukacijska rehabilitatorica, odgojiteljice
26.8.2025.	Godišnje izvješće o radu DV Bedekovčina za ped. god. 2024./2025.; organizacija rada vrtića u ped. god. 2025./2026.; slobodna riječ	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice

b) Stručne grupe

Datum održavanja	Tema	Voditelji	Prisutni
27.11.2024.	Vođenje pedagoške i zdravstvene dokumentacije u vrtiću	A. Piljek i K. Gospočić	Zdravstvena voditeljica, pedagoginja, odgojiteljice
15.1.2025.	Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa	V. Buković, M. Martinić i K. Gospočić	Ravnateljica, odgojiteljice
29.1.2025.	Svijet senzorne integracije	M. Bolfek Šalković, M. Gulija, I. Jakuš – Mejarec i I. Krklec	Edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice
17.2.2025.	Kamišibaj u dječjem vrtiću	L. Kotarski i J. Tovernić	Pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice
5.3.2025.	Kako stvoriti inovatore	P. Gorup, I. Čiček i L. Pozaić	Ravnateljica, edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice
28.4.2025.	Integracija djece s teškoćama u razvoju u redoviti program	B. Jambrek, M. Kupinić, K. Pernjek i D. Šoštar	Pedagoginja i odgojiteljice
12.5.2025.	Kako motivirati roditelje za suradnju/partnerstvo	N. Merkaš, T. Klapač, N. Horvati M. Horvat	Edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice
11.6.2025.	Mediji i dijete predškolske dobi	P. Babić, M. Piljek i G. Severin	Pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice

c) Refleksivni praktikumi

Datum održavanja	Sudjelovali
28.10.2024.	J. Tovernić, M. Piljek, K. Pernjek, P. Gorup i K. Gospočić
30.10.2024.	M. Gulija, M. Bolfek Šalković, M. Martinić, S. Ban T. Klapač i K. Gospočić
27.1.2025.	I. Krklec, I. Jakuš – Mejarec, I. Čiček, P. Babić i K. Gospočić
28.1.2025.	V. Buković, N. Horvat, B. Jambrek i K. Gospočić
4.2.2025.	N. Merkaš, L. Kotarski, M. Kupinić i K. Gospočić
12.2.2025.	V. Buković i K. Gospočić
29.4.2025.	M. Martinić, D. Šoštar i K. Gospočić
30.4.2025.	G. Severin, M. Gulija, M. Piljek, J. Tovernić i K. Gospočić
6.5.2025.	T. Klapač, P. Gorup, L. Pozaić, J. Smrekar i K. Gospočić
7.5.2025.	K. Pernjek, M. Horvat i K. Gospočić
10.6.2025.	I. Krklec, I. Jakuš – Mejarec, I. Čiček, P. Babić, M. Kupinić i K. Gospočić
16.6.2025.	N. Merkaš, L. Kotarski, B. Jambrek i K. Gospočić
17.6.2025.	V. Buković, N. Horvat, S. Mikulec, J. Krušelj i K. Gospočić

d) Zdrave navike za zdrave klince

Edukacija za stručnjake

Vrijeme provedbe	listopad – studeni 2024.
Trajanje radionica	75 min
Radionice-komunikacijske vještine i osobni razvoj	1) Ti poruke i Ja poruke, tehnike aktivnog slušanja te agresivno, pasivno, pasivno pasivno-agresivno i asertivno ponašanje - uvodno ponavljanje i pozicioniranje trenutnog znanja i profesionalnih potreba
	2) Jesmo li svjesni kako upravljamo komunikacijom - korištenjem različitih vrsta pitanja i načinom postavljanja pitanja
	3) Neverbalna komunikacija
	4) Nikad dosta o empatiji vs. toksična komunikacija i "master talk"
	5) Vođenje komunikacije - proaktivno vs. reaktivno komuniciranje, transfer u komunikaciji
	6) Korištenje socijalnih moći i emocija u komunikaciji
	7) Komunikacija u igri
	8) Osobna moć i snaga u komunikaciji - prezentnost (uz upitnik "16personalities")
Voditeljica	Tanja Prekodravac, Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce

5.2.Prikaz individualnog stručnog usavršavanja stručnih djelatnika

Ime i prezime	Naziv stručnog usavršavanja	Vrsta stručnog usavršavanja	Organizator stručnog usavršavanja	Datum i mjesto stručnog usavršavanja	Trajanje (broj sati)
Valentina Buković	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	predavanje	KOHO pedagogija	7.11.2024., online	1
	Kako s djecom razgovarati o smrti	predavanje	KOHO pedagogija, Centar Rastimo zajedno	6.11.2024., online	1
	Uvod u terapijske priče	predavanje	KOHO pedagogija	5.01.2025., online	2
Ivona Čiček	Osnaži se za početak pedagoške godine	webinar	Odgojitelji u akciji	4. 9. 2024., online	1
	Pozicioniranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu	stručni skup	Dječji vrtić Ivančica - Lobar	24. 9. 2024., DV Ivančica - Lobar	2
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	predavanje	Aktivnost +	11. 10. 2024., online	2
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	edukacija	KoHo pedagogija	13. 10. 2024., online	1
	On line suradnja s roditeljima	webinar	Digitalni vrtić	15. 10. 2024., online	1
	“Tajnovita putovanja” - slikovnica “Buba” (projekt NMK)	radionica	IBIS grafika	19. 11. 2024., online	1, 30
	“O samima sebi” - slikovnica “Gospodin Njokić i jedrenjak” (projekt NMK)	radionica	IBIS grafika	5. 12. 2024., online	1, 30
	Razvoj emocija i empatije kod djece	predavanje	Alfa edukacije	16. 12. 2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	edukacija	Aktivnost +	7. - 9. 1. 2025., online	3, 20
	Analiza slikovnice “Djevojčica i medo”(projekt NMK)	radionica	IBIS grafika	16. 1. 2025., online	1, 30
	Iskustva u radu s potencijalno darovitim djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	6. 3. 2025., online	1
	Analiza slikovnice “Na čičak” (projekt NMK)	radionica	IBIS grafika	13. 3. 2025., online	1, 30
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Odgojitelji u akciji	17. 3. 2024., online	1
	Uvod u program Socijalno - emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju	predavanje	Filozofski fakultet u Osijeku	28. 3. 2025., online	3
	Uvod u razvojnu psihologiju	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	29. 3. 2025., online	5
	Analiza slikovnice “Gdje si pronašla moj ključ”	radionica	IBIS grafika	3. 4. 2025., online	1, 30
	Psihološki razvoj u djetinjstvu	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	4. 4. 2025., online	3
	Psihološki razvoj u adolescenciji	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	5. 4. 2025., online	5
	Kvalitetan, interaktivan centar za roditelje	edukacija	Kreativna sova	8. 4. 2025., online	2

	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgovitelji u akciji	10. 4. 2025., online	1
	Akademsko funkcioniranje djece i mladih	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	11. 4. 2025., online	3
	Samoregulirano učenje, razredna disciplina	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	12. 4. 2025., online	5
	Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja	stručni skup	AZOO	15. 4. 2025., DV Zipkica - Zabok	6
	Školska klima, rizični čimbenici u školi	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	18. 4. 2025., online	3
	Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja	edukacija	Žaruljica	15. 4. 2025., online	1
	Uvod: SEU, mentalno zdravlje i kvaliteta života	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	25. 4. 2025., online	3
	Mentalni sklopovi ili implicitne teorije postignuća	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	26. 4. 2025., online	5
	Stres i regulacija stresa	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	2. 5. 2025., online	3
	Klasifikacija ljudske snage	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	3. 5. 2025., online	6
	Mentalno zdravlje djece i mladih	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	9. 5. 2025., online	3
	Problemi mentalnog zdravlja u djetinjstvu i adolescenciji	edukacija	Filozofski fakultet u Osijeku	10. 5. 2025., online	6
Paula Gorup	Virtozna voda	edukacija	KoHo pedagogija	24.09.2024., online	1
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	edukacija	KoHo pedagogija	24.09.2024., online	1
	Digitalna jabuka	edukacija	Koho pedagogija	08.10.2024., online	3
	Naša mala knjižnica	radionica	Ibis grafika	12.11.2025., online	1
	Naša mala knjižnica – Djevojčica i medo	radionica	Ibis grafika	16.01.2025., online	1
	Naša mala knjižnica – Pe pita o rođenju	radionica	Ibis grafika	06.02.2025., online	1,30
	Zajedno vrtići i škole - usustavljanje sustava vrtića i škola	Stručno-znanstveni međunarodni skup	Hrvatskog pedagoško-književnog zbora i Agencije za odgoj i obrazovanje	24. i 25. 02. 2025.	16
	Naša mala knjižnica – Na čičak	radionica	Ibis grafika	13. 03. 2025., online	1,30
	Naša mala knjižnica – Gdje si pronašla moj ključ	radionica	Ibis grafika	03. 04. 2025., online	1,30
	Kako spojiti uskrš i znanost- pokusi koji osvajaju	edukacija	Koho pedagogija	05.04.2025., online	1
	Postavljanje granica	edukacija	Udruga Sveta Ana KZZ	14. 05. 2025., Lobar	1
	Okrugli stol – Naša mala knjižnica	radionica	Ibis grafika i NMK	21. 05. 2025., online	1,30

	Stop animacija	stručna edukacija	APURI	08. i 15. 06. 2025., online	4
Kristina Gospočić	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa (1.dio)	stručna predavanja i radionice	EduList	24.9.2024., online	2
	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa (2.dio)	stručna predavanja i radionice	EduList	26.9.2024., online	2
	IV. MODUL "Individualizirani pristup u radu s djetetom s teškoćom"	stručna predavanja i radionice	Stručno-razvojni centar DV Sopot	27.9.2024., Dječji vrtić Sopot, Zagreb	8
	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa (3.dio)	stručna predavanja i radionice	EduList	2.10.2024., online	2
	13. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“- Održivi razvoj roditeljstva u najboljem interesu djeteta: mogućnosti i izazovi	stručna predavanja i radionice	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno, AZOO	18. i 19.10.2024., Osijek	14
	V. MODUL „Dijete s teškoćom u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini“	stručna predavanja i radionice	Stručno-razvojni centar DV Sopot	25.10.2024., Dječji vrtić Sopot, Zagreb	8
	VII. MODUL „Uloga vrtića u jačanju roditeljskih kompetencija“	stručna predavanja i radionice	Stručno-razvojni centar DV Sopot	13.12.2024., Dječji vrtić Sopot, Zagreb	8
	Stručno-znanstveni međunarodni skup Zajedno vrtići i škole - usustavljivanje sustava vrtića i škola	stručna predavanja i radionice	Hrvatsko pedagoško-književni zbora i AZOO	24. i 25.2.2025., Stubičke Toplice	16
	Rastimo zajedno Plus	stručna predavanja	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	10.3.2025., online	4
	Rastimo zajedno Plus	stručna predavanja i radionice	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	14. i 15.3.2025., Udruga Roda, Zagreb	15,45
Maja Gulija	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	predavanje	Neuroart	28. i 29.10.2024., online	2
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	predavanje	Edukativna platforma Sinapsus, Neuroart	11.10.2024., online	2

	Aktivnost+	mjesečni program	Sinapsus, Neuroart	01.10.- 01.11.2024., online	5
	Aktivnost+	mjesečni program	Sinapsus, Neuroart	01.11.- 01.12.2024., online	5
	Aktivnost+	mjesečni program	Sinapsus, Neuroart	01.12.- 31.12.2024., online	5
	Aktivnost+	mjesečni program	Sinapsus, Neuroart	01.01.- 31.01.2025., online	5
	Multimodalne aktivnosti	online predavanje	Sinapsus, Neuroart	07.01.- 09.01.2025., online	3,30
	Glazba u dječjem vrtiću	predavanje	Sanela radionice	12.02.2025., online	1,30
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	06.03.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1
	Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja	stručni skup	Agencija za odgoj i obrazovanje	15.04.2025., Dječji vrtić Zipkica Zabok	6
	Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja	webinar	Odgojitelji u akciji	26.05.2025., online	2
	Komunikacija, jezik, govor: poticanje razvoja i prepoznavanje govorno- jezičnih teškoća	predavanje	Koho pedagogija	10.06.2025., online	2
Mladenka Horvat	Stvaralačko okruženje u njegova moć - izazovi kreiranja prostora	stručni skup	Media Luna	09.12.2024., online	3
	Multimodalne aktivnosti	edukacija	Aktivnost+	07. - 09.01. 2025., online	3,30
	Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja	stručni skup	Agencija za odgoj i obrazovanje	31.01.2025., online	3
	Razumijevanje i analiza umjetničkoga konteksta i odgojno-obrazovnog procesa	stručni skup	Agencija za odgoj i obrazovanje	26.02.2025. - Dječji vrtić Grigora Viteza, Zagreb	6
	Land art - umjetnost prirode u radu s djecom	edukacija	KOHO pedagogija	25.03.2025., online	2,30
	Digitalna jabuka	edukacija	KOHO pedagogija	25.05.2025., online	3
	Virtozna voda	edukacija	KOHO pedagogija	26.06.2024., online	1
Nikolina Horvat	Razumijevanje dječje traume i neurobiološki pogled na emocionalni razvoj djeteta	predavanje	Ropana centar	27.02.2025, online	2
	Visoko osjetljiva djeca - kako ih prepoznati i podržati u vrtiću i školi	predavanje	Ropana centar	24.04.2025., online	2

	Boje	predavanje	Koho pedagogija	09.06.2025., online	0, 45
	Mozak - taj sjajan dio tijela	predavanje	Koho pedagogija	09.06.2025., online	0,25
	Učimo jesti zdravo - razvoj zdravih prehrambenih navika od malih nogu	predavanje	Koho pedagogija	12.06.2025., online	1
Ines Hučić	Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece	predavanje	Žaruljica	16.12.2024., online	1
	Kako pričati priče	predavanje	Žaruljica	21.1.2025., online	1
	Rani znakovi ADHD – a	predavanje	Žaruljica	28.1.2025., online	1,30
	Kućanske STEaM aktivnosti	predavanje	Žaruljica	11.2.2025., online	1
	Djeca i razvod u vrtiću	predavanje	Žaruljica	21.2.2025., online	1
	Mala priča o socioemocionalnom razvoju	predavanje	Žaruljica	10.3.2025., online	1,30
	Rastimo zajedno Plus	stručna predavanja	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	10.3.2025., online	4
	Rastimo zajedno Plus	stručna predavanja i radionice	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	14. i 15.3.2025., Udruga Roda, Zagreb	15,45
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Žaruljica	17.3.2025., online	1
	Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima	predavanje	Žaruljica	18.3.2025., online	1
	Radionica o organizaciji okoline i prostora za procjenu i terapijski rad	predavanje	Sinapsus	22.3.2025., online	4,30
	Vizualna podrška – slikom do samostalnosti	predavanje	Žaruljica	25.3.2025., online	1,30
	Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja	predavanje	Žaruljica	15.4.2025., online	1
	Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja	predavanje	Žaruljica	15.5.2025., online	1,30
	I. MODUL „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“	stručna predavanja i radionice	Stručno-razvojni centar DV Sopot	15.5.2025., Dječji vrtić Sopot	8
	II. MODUL "Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav"	stručna predavanja i radionice	Stručno-razvojni centar DV Sopot	13.6.2025., Dječji vrtić Sopot	8
	Uređenje SDB	predavanje	Žaruljica	19.8.2025., online	1
	Socijalne priče u vrtiću	predavanje	Žaruljica	26.8.2025., online	1
Ivana Jakuš Mejarec	Prilagodba na jaslice	predavanje	Sinapsus, Neuroart	5.9.2024., online	1,30
	Digitalna jabuka	predavanje	KoHo pedagogija	8.10.2024., online	3

	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	predavanje	Siapsus, Neuro Art	11.10.2025., online	2
	Zašto trebam znati raditi s roditeljima	predavanje	Neuroart	21.10.2024., online	2
	Multimodalne aktivnosti	predavanje	Aktivnost+	7.- 9.1.2025., online	2,30
	Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslama	predavanje	KoHo pedagogija	26.2.2025., online	2
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	6.3.2025., online	1
	Tečaj obnove znanja iz prve pomoći za građane	predavanje	HCK	13.3.2025., HCK Zabok	2
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Odgojitelji u akciji	17.3.2025., online	1
	3. Lutkarski festival Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	predavanje i radionice	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, AZOO	20.3. – 22.3.2025., Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu	20
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	1.4.2025., online	1
	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	predavanje	KoHo pedagogija	1.4.2025., online	1
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgojitelji u akciji	10.4.2025., online	1
Beti Jambrek	Digitalna jabuka („Al-mogućnosti primjene u području odgoja i obrazovanja“, „Kako se ponašati u skladu s pravilima i pozitivno oblikovati naš jezični identitet“, „Uvod u Canvu-digitalni alat za grafički dizajn“, Okrugli stol na temu: Utjecaj umjetne inteligencije na djecu	predavanje	KoHo pedagogija	22.1.2025., online	3
	Virtuozna voda	edukacija	KOHO pedagogija	4.2.2025., online	1
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	edukacija	KOHO pedagogija	22.1.2025., online	1
	Moj jezični identitet – materinski jezik, ini jezici, hrvatski standardni jezik i zavičajni govor – razvoj komunikacije, jezika i govora	državni stručni skup	AZOO	20. – 21. veljače 2025., online	13
	Postavljanje granica	predavanje	Udruga Sveta Ana KZZ	14.5.2025., Lobor	1
Tamara Klapač	Emocionalna (NE) otpornost djece	predavanje	Centar Ropana	29.10.2024., online	2
	Visoko osjetljiva djeca	predavanje	Centar Ropana	23.4.2025, online	1,30
	Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	predavanja, radionice	AZOO, Dječji vrtić Cvrčak Čakovec	24.4.2025, Martin na Muri	16
	Postavljanje granica	predavanje	Udruga Sveta Ana	13.5.2025., Lobor	1

Lucija Kotarski	Rastimo zajedno	radionica	DV Bedekovčina; K. Gospočić, I. Sinković Skozrit	19.09.2024., DV Bedekovčina	0,30
	Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu- izazovi i prilike	edukacija	DV Lobar; Adrijana Višnjić-Jevtić	24.09.2024., Lobar	1,30
	Digitalna jabuka- digitalni alati za dječje vrtiće i okrugli stol	edukacija	KoHo pedagogija	08.10.2024., online	3
	Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEAM aktivnosti	edukacija	STEMKO	09.10.2024., online	1
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	edukacija	Neuroart; Aktivnost +	11.10.2024., online	2
	Virtuozna voda- istraživačke aktivnosti s vodom	edukacija	KoHo pedagogija	20.10.2024., online	1
	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Edukacija	Neuroart	21.10.2024., online	2
	Rano učenje stranog jezika u DV- Poleti s francuskim jezikom s vukom- za područje KZZ	stručni skup	AZOO	11.11.2024., Muzej Žitnica, Sv. Križ Začretje	7
	Razvoj emocija i empatije kod djece	edukacija	ALFA edukacije	16.12.2024., online	1
	Pregovaračke vještine za lakšu svakodnevnici	edukacija	ALFA edukacije	17.12.2024., online	1
	Kako dalje...	edukacija	ALFA edukacije	30.12.2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	edukacija	Aktivnost +	07.01.-09.01.2025., online	3,20
	Identitet posvojenog djeteta	edukacija	Rastimo zajedno	30.01.2025., online	1,30
	Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja	stručni skup	AZOO	31.01.2025., online	6
	Znam(o) li komunicirati?	Edukacija	ALFA edukacije	06.03.2025., online	1
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	edukacija	Odgojitelji u akciji	06.03.2025., online	1
	Senzorika u vrtiću	edukacija	Odgojitelji u akciji	17.03.2025., online	1
	Bolje razumijevanje odrastanja dječaka i razlike u odnosu na djevojčice	edukacija	ALFA edukacije	24.03.2025., online	1
	Kako spojiti Uskrs i znanost- pokusi koji osvajaju djecu	edukacija	KoHo pedagogija	28.03.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	edukacija	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	edukacija	Odgojitelji u akciji	10.04.2025., online	1

	Postavljanje granica	edukacija	Projekt 'Hipoterapija- put do zdravlja'; A. Višnjić- Jevtić	14.05.2025., Lobor	1
	Nova generacija odgoja: LITORY- edukacija budućnosti	edukacija	ALFA edukacije	28.05.2025., online	1,30
Ivanka Krklec	Intenzivno inzulinsko liječenje	predavanje	Bolnica sestara milosrdnica Zagreb	19.10.2024., Zagreb	2
	Identitet posvojenog djeteta	edukacija	Rastimo zajedno – centar za podršku roditeljstvu	30.01.2025., online	1,30
	Koktel umjetnika	predavanje	Koho pedagogija	25.02.2025., online	2
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	06.03.2025., online	1
	Tečaj obnove znanja iz prve pomoći za građane	predavanje, radionica	Gradsko društvo HCK ZABOK	13.03.2025., Zabok	2
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1
	Postavljanje granica	predavanje	Udruga sveta Ana, Lobor	14.05.2025., Lobor	1
Matea Kupinić	Razvoj emocija i empatije kod djece	predavanje	Alfa edukacije	16.12.2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	predavanje	Aktivnost +	7.-9.1.2025., online	3
	Kako čitati djeci	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	21.1.2025., online	1
	Rani znakovi ADHD-a	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	28.1.2025., online	1
	Kućanske steam aktivnosti	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	11.2.2025., online	1
	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	predavanje	AZOO	12.2.2025. Dječji vrtić Izvor	6
	Djeca i razvod u vrtiću	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	21.2.2025., online	1
	Tečaj obnove znanja iz prve pomoći za građane	predavanje	HCK Zabok	13.3.2025., HCK Zabok	2
	Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	18.3.2025., online	1
	Vizualna podrška: Slikom do samostalnosti	predavanje	„Sve za igru” (Žaruljica)	25.3.2025., online	1
Petra Kurek	Djeca sa šećernom bolesti u odgojno-obrazovnim ustanovama	predavanje	AZOO	23.10.2024., online	3
	Razlozi pojavnosti problema u ponašanju kod darovitih učenika	predavanje	Alfa edukacije	25.11.2024., online	1
	Razvoj emocija i empatije kod djece	predavanje	Alfa edukacije	16.12.2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	predavanje	Aktivnost +	7.1.-9.1.2025., online	3, 20
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	predavanje	Koho pedagogija	1.3.2025., online	1
	Ponavljanje skupa: Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i	predavanje	AZOO	2.4.2025., online	7

	odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u				
	Kako spojiti Uskrs i znanost- pokusi koji osvajaju djecu	predavanje	Koho pedagogija	3.4.2025., online	1
Natali Merkaš	Povratak u škole i vrtiće	edukacija	Marija Prša	3.9.2024.; online	1
	Webinar programa Škole za Afriku	predavanje	Unicef	30.9.2024.; online	1,15
	3. lutkarski festival Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – 3. LUF UF 2025.	plenarna predavanja, radionice	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, AZOO	20.3.-22.3.2025., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	20
	Rastimo zajedno Plus	edukacija	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“	10.3.2025., online	4
	Rastimo zajedno Plus	Edukacija	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“	14. – 15.3.2025., Prostor udruge Roda, Zagreb	15,45
Snežana Mikulec	Putovanje u emocije, Film kao nastavni sadržaj	predavanje	Školska knjiga	13.3.2025., online	5
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Odgojitelji u akciji	17.3.2025., online	1
	Kako se riješiti nepotrebnog stresa, IKT u tretmanu disleksije	predavanje	Školska knjiga	25.3.2025., online	5
	Kako spojiti Uskrs i znanost-pokusi koji osvajaju djecu (internacionalna razina)	predavanje	Koho pedagogija	1.4.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	1.4.2025., online	1
	Važnost kreativnog plesa u odgoju djece i mladih, emocionalna inteligencija i poučavanje	predavanje	Školska knjiga	8.4.2025., online	5
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgojitelji u akciji	10.4.2025., online	1
	Istraživanje i igra u znanosti, Projekt „Usvajanje dupina“, rad s djecom s Downovim sindromom	predavanje	Školska knjiga	13.5.2025., online	5
	Suradnja s roditeljima, darovitost - što i kako, dominantnost lijeve ruke u svakodnevi	predavanje	Školska knjiga	27.5.2025., online	5
	Doman Metoda i autizam	predavanje	Doman International	21.5.2025., online	1,30

	Glas prirode u riječima i brojkama Slikovnice kroz Zagreb: Priče iz ZOO-a i Maksimira Moć praktičnih vještina- učenje kroz ruke, srce i um	predavanje	Školska knjiga	10.6.2025., online	5
Karmen Pernjek	Prilagodba na jaslice	edukacija	Aktivnost plus	5.9.2024., online	1,30
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	edukacija	Aktivnost plus	11.10.2024., online	2
	Rano učenje stranoga jezika u dječjem vrtiću – Poleti s francuskim jezikom s Vukom	stručni skup	AZOO	11.11.2024., Muzej Žitnica, Sveti Križ Začretje	7
	Zajedno vrtići i škole: Usustavljivanje vrtića i škole	Stručno - znanstveni međ. skup	AZOO (Hrvatski pedagoško-književni zbor)	24.- 25.2. 2025., Hotel Matija Gubec, Stubičke Toplice	14
Mirna Piljek	Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – „Izazovi i prilike“	stručno predavanje	DV Lobor	24.9. 2024., Lobor	2
	Multimodalne aktivnosti	stručno predavanje	Aktivnost +	7.-9.1.2025., online	3
	Samoorganizirajuća igra	stručno predavanje	Koho pedagogija	24.2.2025., online	2,30
	Iskustva u radu s potencijalnom darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	6.3.2025., online	1
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Odgojitelji u akciji	17.3.2025., online	1
	Izazovni dječji razvoj	Predavanje	Edulist	7.3.20025.	2
	Tečaj obnove znanja iz prve pomoći	stručno predavanje	Hrvatski Crveni križ	13.3.2025., Zabok	2
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	1.4.2025., online	1
	Doman metoda i autizam - znanjem do promjena	predavanje	Hureka	4.5.2025., online	2
	Nepoželjno ponašanje djece u vrtiću – od reakcije do rješenja	predavanje	Žaruljica	15.5.2025., online	3,40
	Postavljanje granica	stručno predavanje	Udruga Sveta Ana KZZ	14.5.2025., Lobor	1
Lucija Pozaić	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	predavanje	Neuroart		2
	Virtuozna voda	predavanje	Koho pedagogija	18.09.2024., online	1
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	predavanje	Koho pedagogija	19.10.2024., online	1
	Digitalna jabuka	predavanje	Koho pedagogija	22.10.2024., online	3

	Multimodalne aktivnosti	predavanje	Aktivnost+	07.-09.2025., online	3, 20
	Kako spojiti Uskrs i znanost- pokusi koji osvajaju djecu	predavanje	Koho pedagogija	01.04.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgojitelji u akciji	10.04.2025., online	1
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	06.03.2025., online	1
Ivana Sinković Skozrit	Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prilike	stručno predavanje	DV Ivančica - Lobar	24.9.2024., DV Ivančica – Lobar	1,30
	Digitalna jabuka	edukacija	KoHo pedagogija	8.10.2024., online	3
	Razvoj djeteta po godinama	predavanje	Virtuoz centar vrlina	9.10.2024., online	1
	Škole za Afriku	predavanje	UNICEF Hrvatska	10.10.2024., online	1
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	stručno predavanje	Sinapsus/Neuroart	11.10.2024., online	2
	Konferencija „Rastimo zajedno“	konferencija	Centar „Rastimo zajedno“, AZOO	18.-19.10.2024. Dvorana IT parka Osijek, DV Osijek	14
	Uloga roditelja u odrastanju djece u digitalnom svijetu	predavanje	Virtuoz centar vrlina	13.11.2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	edukacija	Aktivnost+	7.-9.1.2025., online	3,20
	Korak po korak do škole – temeljne predškolske vještine	predavanje	Kokolingo	18.2.2025., online	1,20
	Senzorika u vrtiću	predavanje	Odgojitelji u akciji	17.3.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	1.4.2025., online	1
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgojitelji u akciji	10.4.2025., online	1
Danijela Šoštar	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	stručno predavanje	Edukativna platforma Sinapsus i kabinet NeuroArt	11.10.2024., online	2
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	stručno predavanje	Koho pedagogija	15.10.2024., online	1
	Zašto treba znati raditi s roditeljima	stručno predavanje	Kabinet NeuroArt	21.10.2024., online	2
	Senzorika u vrtiću	stručno predavanje	Odgojitelji u akciji	17.03.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	stručno predavanje	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1

	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	stručno predavanje, rasprava, radionica	AZOO	02.04.2025., online	7
	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	radionica (edukacija o STEAM aktivnostima)	Koho pedagogija	03.04.2025., online	1
	Izazovni dječji razvoj(izazovi u ponašanju; djeca s posebnim potrebama; govor; darovitost)	predavanja, radionice	EDULIST	01.-11-05.2025., online	5,30
	Postavljanje granica (Granice koje djeci daju krila)	stručno predavanje	Udruga Sveta Ana	14.05.2025., Društveni dom Lobor	1
	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	stručno predavanje, predstavljanje projekata	AZOO	22.-23.05.2025., Učiteljski fakultet u Čakovcu	14
Jelena Tovernić	Prilagodba na jaslice	predavanje	Aktivnost +	05.09.2024., online	1
	Rastimo zajedno	radionica	Pedagoginja K. Gospočić i odgojiteljica I. Sinković - Skozrit	19.09.2024., DV Bedekovčina	0,30
	Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prilike	stručni skup	DV Ivančica	24.09.2024., Lobor	1,30
	Samoregulacijske vještine djece rane ii predškolske dobi	predavanje	Aktivnost +	11.10.2024., online	2
	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	predavanje	Neuroart	21.10.2024., online	2
	Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece	edukacija	Centar za rani razvoj	30.10.2024., online	1
	Sindrom profesionalnog sagorijevanja	edukacija	Alfa edukacije	03.12.2024., online	1
	Multimodalne aktivnosti	predavanje	Aktivnost +	07-09.01.2025., online	3,20
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	predavanje	Odgojitelji u akciji	06.03.2025., online	1
	Senzorika u vrtiću	edukacija	Odgojitelji u akciji	17.03.2025., online	1
	Mogućnost crteža u suradnji s roditeljima	edukacija	Žaruljica	18.03.2025., online	1
	Kako spriječiti burnout u nastojanju da budemo tu za druge	edukacija	Savezna udruga za autizam Hrvatske	19.03.2025., online	1
	Vježbaj, cvitaj, rasti	edukacija	Alfa edukacije	20.03.2025., online	1
	Vrtić na biciklu	predavanje	TRAFIKI – obrt za inženjerstvo i poslovne usluge	25.03.2025., online	1

	Vizualna podrška: Slikom do samostalnosti	edukacija	Žaruljica	25.03.2025., online	2
	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	edukacija	KOHO pedagogija	28.03.2025., online	1
	Visoko senzitivna djeca	predavanje	Odgojitelji u akciji	01.04.2025., online	1
	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	stručni skup	AZOO	02.04.2025., online	7
	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	predavanje	Odgojitelji u akciji	10.04.2025., online	1
	Što umjesto završne	Klik edukacija	Žaruljica	svibanj 2025., online	2
	Escape room za djecu i roditelje	edukacija	Žaruljica	13.05.2025., online	1
	Postavljanje granica	edukacija	Udruga Sv. Ana KZZ	14.05.2025., online	1

Predstavljanje Dječjeg vrtića Bedekovčina izvan ustanove:

Odgojitelji	Naziv/tema		Datum i mjesto	Napomena
Paula Gorup i Karmen Pernjek	Od vrtića do škole – mostovi partnerstva za siguran prijelaz djece	Stručno – znanstveni međunarodni skup „Usustavljanje sustava vrtića i škole“ - ZVIS	25.2.2025.	
Ivana Jakuš – Mejarec	Izrada lutke	3. Lutkarski festival Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	20. – 22.3.2025.	Lutka je izabrana te je odgojiteljica s njom sudjelovala na izložbi 3. Lutkarskog festivala Učiteljskog fakulteta
Natali Merkaš	Izrada lutke	3. Lutkarski festival Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	20. – 22.3.2025.	

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastojali smo osigurati izravnu, kvalitetnu, ohrabrujuću i ravnopravnu komunikaciju između roditelja i stručnih djelatnika ustanove s ciljem osiguravanja kvalitetnog procesa odgoja i obrazovanja te poticajnog i primjerenog materijalno – socijalnog okruženja. Roditelje smo prihvaćali kao ravnopravne članove koji svojim djelovanjem, iskustvom, kulturom snažno utječu i pomažu u ostvarivanju naše uloge odnosno ostvarivanju individualnih i razvojnih potreba djeteta te osiguravanja potpore njihovom cjelovitom razvoju.

S obzirom na bitnu zadaću naše ustanove, a to je kontinuirano unapređivanje suradnje i partnerstva s roditeljima, pažnju smo posvetili stvaranju kvalitetnog okruženja za ostvarivanje:

- odgovarajuće i kvalitetne stručne podrške roditeljima u odgoju djece, razvoju roditeljskih kompetencija i odgovornosti;
- razmjene korisnih i važnih informacija o razvoju djeteta, radu i životu u vrtiću i u obitelji – poticanje dvosmjerne komunikacije između stručnih djelatnika vrtića i roditelja;
- bogatijeg sudjelovanja roditelja u životu i radu djeteta u vrtiću;
- podrške odgojiteljima u stvaranju kvalitetnog partnerskog odnosa s roditeljima.

Roditelje smo u najvećoj mogućoj mjeri nastojali aktivno uključiti u odgojno – obrazovni proces te im pružiti podršku u ostvarivanju njihove roditeljske uloge. Sukladno tome, suradnju s roditeljima smo ostvarivali na različite načine.

S roditeljima smo surađivali kroz:

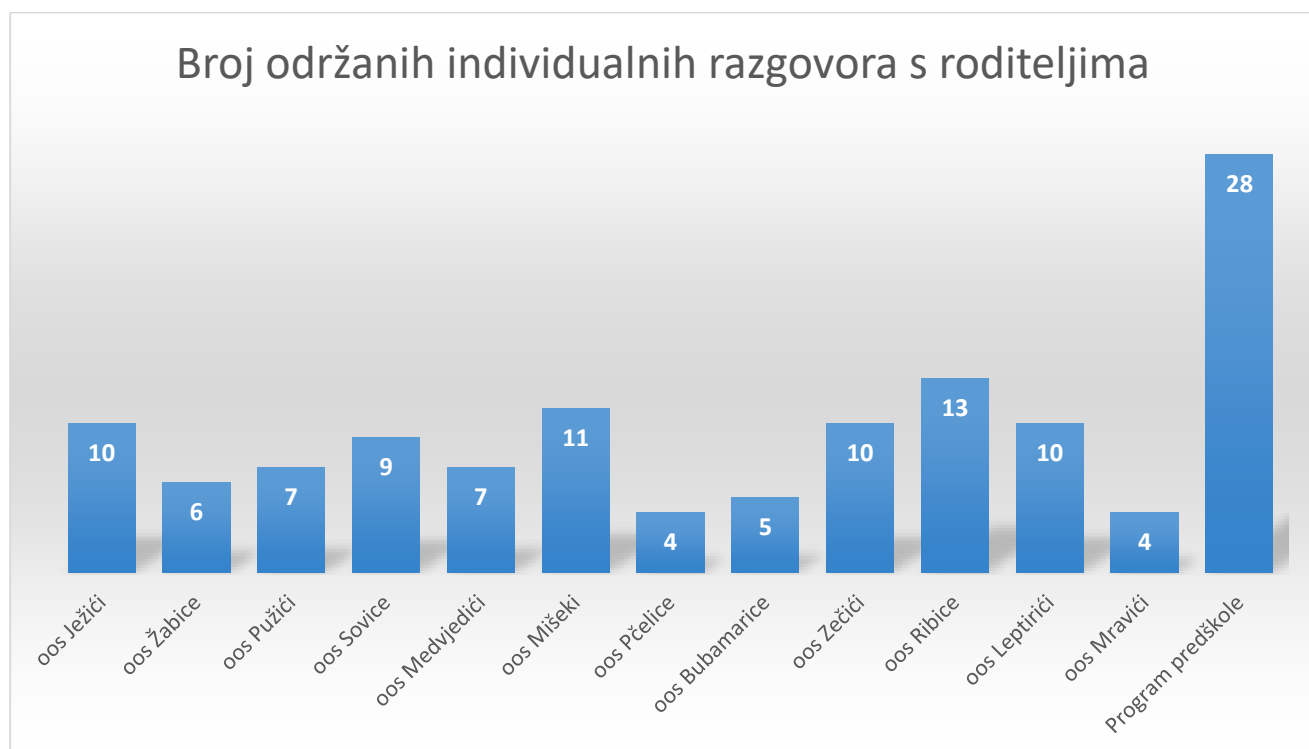
- svakodnevnu izmjenu kratkih informacija;
- boravak s djetetom u odgojno – obrazovnoj skupini tijekom procesa prilagodbe;
- posjete odgojno – obrazovnoj skupini;
- individualne razgovore;
- informativne roditeljske sastanke;
- komunikacijske roditeljske sastanke;
- obiteljske kutiće;
- telefonske razgovore, e – mailove i
- aktivnim sudjelovanjem na projektima te sakupljanjem različitih vrsta materijala za potrebe rada s djecom;

- provedbu radionica za roditelje u suradnji s Centrom za edukaciju i savjetovanje Sunce.

Individualni razgovori u pedagoškoj godini 2024./2025.

U pedagoškoj godini 2024./2025. održano je ukupno 96 individualnih razgovora s roditeljima u dvanaest odgojno – obrazovnih skupina. Većina razgovora inicirana je od strane roditelja (82 razgovora), a 24 razgovora inicirano je od stručnih djelatnika DV Bedekovčina (odgojitelja, stručnog tima i ravnatelja). Teme individualnih razgovora odgojno – obrazovnih skupina razlikovale su se s obzirom na dob djece, interese i potrebe. Najčešće teme razgovora su bile osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta, cjelokupni razvojni status djeteta, funkcioniranje djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini, nepoželjna ponašanja kod djece, regresivna ponašanja kod djece, odgojne metode roditelja te razmjena nekih općih informacija.

U Programu predškole održano je ukupno 28 individualnih razgovora s roditeljima. Većina razgovora (njih 27) održana je na inicijativu roditelja. Svi razgovori su održani s ciljem razmjene zapažanja i informacija o djetetovom razvoju, funkcioniranju u skupini i informacijama vezanim uz Program predškole.



Roditeljski sastanci u pedagoškoj godini 2024./2025.

Informativni roditeljski sastanci

Odgojno – obrazovna skupina	Datum održavanja	Teme
„Pužići“	26.09.2024.	Osnovne informacije o polasku djeteta u vrtić, plan i program rada odgojno – obrazovne skupine „Pužići“
„Sovice“	13.11.2025.	Osnovne informacije o polasku djeteta u vrtić
„Medvjedići“	13.11.2025.	Osnovne informacije o polasku djeteta u vrtić
„Ježići“	03.10.2024.	Plan i program rada odgojno-obrazovne skupine „Ježići“ u pedagoškoj godini 2024./2025. Razvojne karakteristike djece od 1. do 3.godine Prikaz fotografija aktivnosti u rujnu
„Žabice“	4.10.2024.	Plan i program rada odgojno-obrazovne skupine „Žabice“ u pedagoškoj godini 2024./2025. Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u dobi od 2. do 3. godine
„Ribice“	02.10.2024.	Opće informacije na početku pedagoške godine, plan i program rada o.-o. skupine Ribice
	05.02.2025.	Promjena odgojitelja u o.-o. skupini Ribice
„Leptirići“	9.10.2024.	Opće informacije na početku pedagoške godine; Dnevni ritam vrtićke odgojno – obrazovne skupine „Leptirići“; Projekti i važni datumi; Razvojne karakteristike djece u dobi od 3 do 4,5 godine
„Mravići“	13.11.2025.	Osnovne informacije o polasku djeteta u vrtić
„Bubamarice“	9.10.2024.	Plan i program rada odgojno obrazovne skupine „BUBAMARICE“ za pedagošku godinu 2024./2025. Razvojne karakteristike djece u dobi 5 – 7 godina
„Zečići“	25.9.2024.	Informiranje o načinu rada vrtića, razvojnim karakteristikama djece te prikaz odgojno-obrazovnog rada
„Pčelice“	1.10.2024.	Opće informacije o planu i programu o-o rada; suradnja djece, roditelja i odg.; predškola
„Mišeki“	30. 9. 2024.	Opće informacije na početku pedagoške godine, plan i program rada o. o. s. „Mišeki“

Komunikacijski roditeljski sastanak

Odgajno-obrazovna skupina	Datum održavanja	Tema
„Pužići“	26.03.2025.	Kako vidim svoje dijete
„Sovice“	2.4.2025.	Poticanje samostalnosti kod djece jasličke dobi
„Medvjedići“	25.3.2025.	Poticanje samostalnosti u jaslicama
„Ježići“	27.03.2025.	Svijet senzorne integracije
„Žabice“	24.3.2025.	Igra kao razvojni prostor djeteta
„Ribice“	10.03.2025.	Podrška razvoju pozitivnog ponašanja djece-razumijevanje i poticanje dječjeg ponašanja
„Leptirići“	11.3.2025.	Nepoželjna ponašanja kod djece
„Mravići“	20.03.2025.	Granice u odgoju
„Bubamarice“	7.4.2025.	Zašto je važno postaviti granice u odgoju djeteta
„Zečići“	12.03.2025.	Dječji crtež kao oblik komunikacije djeteta i odraslog
„Pčelice“	19.3.2025.	Utjecaj medija na razvoj djece
„Mišeki“	26. 3. 2025.	Kako vidim svoje dijete
Program predškole Bedekovčina	17.03.2025.	Jačanje predčitačkih i predpisačkih vještina
Program predškole – Brestovec O. i Poznanovec	21.3.2025.	Jačanje predčitačkih i predpisačkih vještina

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastavljena je kvalitetna suradnja sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- načelnikom Općine i svim djelatnicima Općine,
- predsjednikom i članovima Upravnog vijeća Dječjeg vrtića,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja,
- Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo – Zabok,
- Epidemiloškom službom KZZ,
- Udrugom invalida Bedekovčina,
- OŠ Bedekovčina ,OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički, PŠ Poznanovec
- s vrtićima na području Županije, Zagreba i šire,
- Obiteljskim centrom KZZ,
- Općinskom knjižnicom,
- Županijskim uredom za prosvjetu,
- medijima,
- kulturnim ustanovama i društvima (scenske predstave, izložbe),
- Ambulantom Bedekovčina (stomatološkom i pedijatrijskom),
- Policijskom postajom Zabok,
- Zavodom za zapošljavanje,
- Centrom za socijalnu skrb Zabok,
- Srednjom školom Bedekovčina,
- Učiteljskim fakultetom u Zagrebu.

8. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

U pedagoškoj godini 2024./2025. ravnateljica je obavljala sljedeće poslove:

Ustrojstvo rada	- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku godinu 2024./2025. - planirala sjednice Odgojiteljskog vijeća, sastanaka Stručnog tima, sjednica Upravnog vijeća - utvrđivala potrebe za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme - sudjelovala u provođenju upisa djece za redovite i kraće programe u Vrtiću - pratila organizaciju rada na nivou Vrtića - sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
Materijalni uvjeti	- analizirala stanje opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima te timski dogovarala nabavu prema financijskim mogućnostima - na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenim planirala nabavu potrošnog materijala potrebnog za rad - osigurala uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava - osigurala uvjete za provedbu Zaštite na radu te nabavu radne obuće i odjeće
Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj	- sudjelovala u timskom radu kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s teškoćama u razvoju te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka - sudjelovala sam u timskom planiranju vezanom za unapređivanje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece
Odgojno-obrazovni rad	- pratila i evidentirala poslove i zadaće odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem - pratila sam sve uvjete za optimalan rast i razvoj djece te suradnju sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima - pratila neposredni rad i realizaciju satnice - iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa - pratila realizaciju programa integracije djece s TUR - sudjelovala u individualnim razgovorima sa roditeljima djece s TUR za vrijeme boravka u vrtiću u vidu podrške
Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika	- dogovarala sa odgojiteljima i stručnim timom o izboru stručnog usavršavanja izvan vrtića/u vrtiću - pratila realizaciju stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom vrtića - pratila stručnu literaturu - u suradnji sa stručno-razvojnom službom izradila Program i pratila uvođenje pripravnika u samostalan rad
Osobno stručno usavršavanje	03.09.2024. « Vještine razvijanja partnerstva s roditeljima za podršku djeci », webinar, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet 21.10.2024. « Zašto trebam znati raditi s roditeljima » webinar, Neuroart 13.02.2025. « Uloga društvenog okruženja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja », AZOO, Zagreb

	24.02.2025. « Zajedno vrtići i škole » , AZOO, Stubičke Toplice 11. i 12.04.2025. « Stručna posjeta « Čuvarnicima » (Dječjim vrtićima) Gradišćanskih Hrvata ; Austrija i Mađarska, URPUH - kontinuirano praćenje stručne literature - kontinuirano praćenje Zakonskih okvira ustanove (izmjene, dopune)
Suradnja s roditeljima	- sudjelovala na roditeljskim sastancima, davala upute i dogovarala teme u suradnji sa odgojiteljima i stručno-razvojnou službou - osiguravala kvalitetnu komunikaciju roditelja i vrtića putem obavijesti, plakata, letaka, mailova, mrežne stranice vrtića - odžavala individualne razgovore s roditeljima u odnosu na njihove potrebe

9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH SURADNIKA

9.1. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

U pedagoškoj godini 2024./2025. zdravstvena voditeljica obavljala je sljedeće poslove:

u odnosu na dijete	- nadzor i edukacija u provođenju mjera zdravstvene zaštite za djecu sa zdravstvenim specifičnostima (febrilne konvulzije, alergije, epilepsija i dr.) - procjena psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, poduzimanje odgovarajućih mjera - rad na području prehrambenih navika i standarda – planiranje prehrane u skladu s Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima - rad na otkrivanju i evidentiranju djece s prehrambenim ograničenjima te planiranje prilagođene prehrane - provođenje antropometrijskih mjerenja dva puta godišnje (u listopadu i travnju) te procjena stanja uhranjenosti pomoću percentilnih krivulja - trijaža djece i praćenje pobola - nadzor na procijepljenosti uvidom u cjepnu knjižicu djeteta - pružanje prve pomoći djeci u slučaju ozljeda upotrebom materijala iz kutije prve pomoći - zdravstveni odgoj djece - provođenje higijensko – epidemiološkog nadzora
u odnosu na odgojitelje	- izmjena informacija o zdravstvenom stanju djece - savjetovanje kod akutnih oboljenja i povreda djece - informiranje i educiranje odgojitelja o mjerama opreza i posebnostima u radu s djecom koja boluju od kroničnih nezaraznih bolesti - zajedničko praćenje djece s prehrambenim ograničenjima - suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti preventivne zdravstvene zaštite djece - redovito upućivanje na sanitarne preglede te liječničke preglede medicine rada prema važećem rasporedu
u odnosu na roditelje	- provođenje individualnih razgovora s roditeljima djece koja boluju od kroničnih nezaraznih bolesti - izmjena informacija o zdravstvenom stanju djece uslijed određenih bolesti - izmjena informacija putem informativnih letaka o aktualnim zdravstvenim problemima i načinima postupanja - pružanje savjeta i davanje uputa u prevladavanju zdravstvenih problema djece - provođenje roditeljskih sastanaka
u odnosu na društvenu zajednicu	- komunikacija s izabranim liječnicima obiteljske medicine upisane djece - suradnja sa Zavodom za javno – zdravstvo Krapinsko – Zagorske županije - suradnja sa Srednjom školom Bedekovčina – odrađivanje prakse u vrtiću učenika medicinskog usmjerenja - suradnja s Gradskim društvom Crvenog Križa Zabok - suradnja s Centrom za edukaciju i savjetovanje Sunce

u odnosu na ravnateljicu i stručni tim	- izmjena informacija o zdravstvenom stanju djece i o stanju djece s teškoćama u razvoju - suradnja u planiranju i nabavi namirnica za djecu s alergijama - sudjelovanje u radnim dogovorima vezanim uz organizaciju rada
--	---

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u stručnim usavršavanjima u ustanovi (na sjednicama Odgojiteljskog vijeća i stručnim grupama).

Što se tiče stručnog usavršavanja izvan vrtića, zdravstvena voditeljica je sudjelovala u organiziranim predavanjima za zdravstvene voditelje i stručne suradnike u vrtiću, u online ili uživo obliku:

12.09.2024. „Pedagoška perspektiva u radu (za zdravstvene voditelje u vrtiću)“, Edulist – online

24.09.2024. „Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prilike“, Dječji vrtić Ivančica Lobar – uživo

02.10.2024. „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ – Hrvatski zavod za javno zdravstvo -online

18.10.2024. „Probir na poremećaje rasta u školske djece – interdisciplinarni protokol za provedbu“, Zavod za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar, online

19.10.2024. „Edukacija o dijabetesu kod djece, primjena inzulina“, Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice, uživo

Tijekom listopada i studenog - „Komunikacijske vještine i osobni razvoj“ – 8 edukacija u sklopu projekta „Zdrave navike za zdrave klince“ – online i uživo

28.11.2024. „Vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa“, Edulist, online

05.12.2024. „Edukacija za zdravstvene voditeljice dječjih vrtića“, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, uživo

21.01.2025. „Važnost primjene analgetika u zbrinjavanju akutne boli kod djece i adolescenata s bolovima u području glave i vrata“, Hrvatska udruga medicinskih sestara, online

29.01.2025. „Prevenција infekcija pravilnim postavljanjem perifernog venskog katetera kod djece“, Hrvatska udruga medicinskih sestara, online

26.03.2025. „Tečaj trajnog stručnog usavršavanja“ – Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića HUMS, uživo

09.05.2025. „Hitna stanja u pedijatriji“, Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice, uživo

10.05.2025. „Skup o cijepljenju“, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatsko epidemiološko društvo Hrvatskog liječničkog zbora, Hrvatsko pedijatrijsko društvo Hrvatskog liječničkog zbora, uživo

15.05.2025. „Tečaj prve pomoći“, Hrvatski Crveni Križ, Gradsko društvo Crvenog križa Zabok, uživo

9.2. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

U pedagoškoj godini 2024./2025. stručna suradnica pedagoginja obavljala je sljedeće poslove:

u odnosu na dijete	- praćenje i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa u odgojno – obrazovnim skupinama - razvoj i podržavanje kvalitetne odgojno – obrazovne prakse u neposrednom radu s djecom - poticanje i podrška u zadovoljavanju djetetovih potreba te praćenje kvalitete cjelokupnog konteksta odgoja i obrazovanja u ustanovi - podrška i pomoć u oblikovanju bogatog i poticajnog prostorno – materijalnog konteksta - praćenje djece s PP i TUR-om, izrada mišljenja i izrada i provođenje IOOK-a - sudjelovanje u pedagoškom procesu; pružanje podrške djeci s PP-om i TUR-om
u odnosu na odgojitelje	- praćenje, procjenjivanje i podrška u unapređivanju odgojno – obrazovnog procesa - planiranje, dogovaranje, organizacija prigodnih događanja i aktivnosti djece u vrtiću - podrška u provođenju projekata i sudjelovanju na različitim natjecanjima - analiza pedagoške dokumentacije odgojno – obrazovne skupine i odgojitelja - podrška u jačanju stručnih kompetencija kroz različite oblike individualnih i grupnih stručnih usavršavanja - podrška u komunikaciji s roditeljima djece (individualni razgovori s roditeljima, priprema roditeljskih sastanaka, obiteljski kutići) - podrška i suradnja s odgojiteljima u pripremi stručnih izlaganja (Odgojiteljska vijeća, stručne grupe, izlaganja na stručnim skupovima)
u odnosu na roditelje	- provođenje individualnih razgovora s roditeljima - sudjelovanje i podrška u održavanju roditeljskih sastanaka ; održavanje roditeljskih sastanaka - izrada letaka za roditelje ; obiteljski kutići ; pisanje objava za web stranicu DV Bedekovčina - provedba inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
u odnosu na društvenu zajednicu	- suradnja s OŠ Bedekovčina i OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovčki – spremnost djece za polazak u 1. razred

	- suradnja s HCK radi provedbe projekta Sigurnije škole i vrtići - suradnja s UNICEF-om radi provedbe projekta « Škole za Afriku » - suradnja s Udrugom za edukaciju i savjetovanje Sunce radi provedbe projekta « Zdrave navike za zdrave klince » - pisanje objava i izvješća o provedenim aktivnostima za web stranicu DV Bedekovčina - suradnja s drugim dječjim vrtićima
u odnosu na ravnateljicu	- praćenje, dokumentiranje i vrednovanje pedagoškog procesa - prilagodba prostorno-materijalnih i organizacijskih uvjeta za djete i grupu djece - suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti i projekata u Vrtiću - organizacija rada odgojitelja i provedbe odgojno-obrazovnog procesa - suradnja tijekom upisa djece u vrtić - suradnja na provedbi projekata - sudjelovanje u pisanju Plana i programa rada DV Bedekovčina, Godišnjeg izvješća DV Bedekovčina - organizacija Odgojiteljskih vijeća
Osobno stručno usavršavanje	- praćenje stručnih usavršavanja AZOO i drugih organizatora - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO, Stručno – razvojnog centra DV Sopot, Centra za podršku roditeljsku Rastimo zajedno (detaljnije prikazano u odlomku <i>Prikaz ind. stručnog usavršavanja stručnih djelatnika</i>) - kontinuirano praćenje stručne literature

9.3. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

U pedagoškoj godini 2024./2025. stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica obavljala je sljedeće poslove:

u odnosu na dijete	- identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - edukacijsko-rehabilitacijska procjena sposobnosti djece tijekom inicijalnih intervjua - provođenje edukacijsko-rehabilitacijske procjene i praćenje djece u odgojnim skupinama te pisanje mišljenja - provođenje neposrednog rada s djecom - vođenje dokumentacije o djeci - vođenje individualnih dosjea za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog kurikulumu za djecu s teškoćama
u odnosu na odgojitelje	- savjetodavni rad s odgojiteljima vezano uz djecu koja imaju IOOK-e, zajednička evaluacija odgojno – obrazovnih očekivanja za dijete - podrška kod planiranja sadržaja i aktivnosti za djecu koja imaju individualizirane odgojno-obrazovne kurikulume te za djecu koja nemaju IOOK-e, ali su uključena u praćenje - timsko planiranje: unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog-rada prema djelokrugu rada edukacijskog rehabilitatora - sudjelovanje na radnim dogovorima, stručnim grupama, refleksivnim praktikumima

u odnosu na roditelje	- individualni razgovori s roditeljima - suradnja u izradi individualiziranog odgojno-obrazovnog kurikulumu za dijete te suradnja i zajedničko djelovanje u odnosu na IOOK - savjetodavni rad s roditeljima vezano uz načine poticanja razvoja djeteta ((Plan podrške za obitelj za djecu koja imaju IOOK) - finalna evaluacija ciljeva postavljenih u neposrednom radu i u IOOK-u - upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i tretmane - provedba inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
u odnosu na društvenu zajednicu	- suradnja s OŠ Bedekovčina i OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovečki – spremnost djece za polazak u 1. razred
u odnosu na ravnateljicu i ostale članove stručnog tima	- suradnja tijekom upisa djece u vrtić - sudjelovanje u pisanju Plana i programa rada DV Bedekovčina, Godišnjeg izvješća DV Bedekovčina - suradnja na sastancima stručnog tima, radnim dogovorima i u svakodnevnoj razmjeni informacija
Osobno stručno usavršavanje	- sudjelovanje na stručnim usavršavanjima unutar ustanove i na Odgojiteljskim vijećima - završena edukacija za voditelje Programa podrške roditeljima « Rastimo zajedno Plus» - pohađanje edukacije SRC DV Sopot za provedbu programa inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi - kontinuirano praćenje stručne literature

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Ekonomska cijena programa Dječjeg vrtića iznosi 306 eura . Roditelji djece s područja Općine Bedekovčine participiraju mjesečno u cijeni programa korištenja usluga Dječjeg vrtića Bedekovčina 39,20% ekonomske cijene programa, a Općina Bedekovčina sufinancira 60,80% ECP-a, uz povlastice određenim kategorijama roditeljima, koje također snosi Općina. Roditelji djece s područja drugih Općina i gradova participiraju mjesečno u cijeni programa korištenja usluga Dječjeg vrtića Bedekovčina sukladno odlukama njihovih Općina i gradova.

Ovo Izvješće o radu Dječjeg vrtića Bedekovčina za pedagošku godinu 2024./2025. prihvaćeno je na 7. sjednici Odgojiteljskog vijeća 26. kolovoza 2025. godine i objavljeno na Oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Bedekovčina dana 01.rujna 2025.godine.

Bedekovčina, 26. kolovoza 2025.

RAVNATELJICA :

Dijana Jakuš, bacc.praesc.educ.